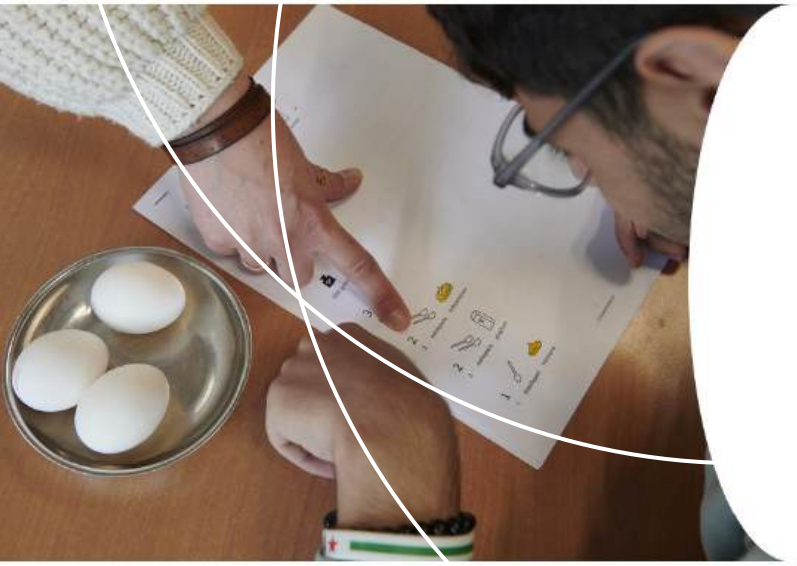
de parel
speciaal onderwijs

SCHOOLGIDS

2026/2027



INHOUD

1. Welkom! 5

2. Algemeen 6

3. Bestuur – Stichting Spaarnesant 6

ONDERWIJS 7

4. Ons Onderwijs 7

5. Pedagogisch Klimaat 7

5.1 Wat houdt Geef me de 5 in? 8

5.2 Wat zijn onze 5 Parels? 9

5.3 Wat houden de Cirkels van nabijheid in? 10

5.4 Sociale Veiligheid 10

6. Didactisch Klimaat 11

6.1 Wat is OGW4D volgens de CED-groep? 11

6.2 Doordacht Passend Lesmodel van de CED-groep 12

6.3 Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) 12

7. Leerroutes, leerstromen en lesaanbod, uitstroombestemming 13

7.1 Leerstromen 14

7.2 Muziek en cultuur 18

7.3 Bewegingsonderwijs 19

7.4 Burgerschap 19

7.5 Digitale geletterdheid 20

7.6 Leerlingenraad 20

7.7 Uitstroombestemming 20

LEERLINGONDERSTEUNING 22

8. Extra ondersteuning op SO-VSO De Parel 22

8.1 Over passend en inclusiever onderwijs 22

8.2 Niveau 3: Ondersteuning op een voorziening voor speciaal basis- of speciaal onderwijs. 23

8.3 Onze onderwijsresultaten 25

8.4 Onze groepen 26

8.5 Wie vormen het multidisciplinaire team van De Parel? 26

SAMENWERKINGSPARTNERS 31

9.1 Reade revalidatie 31

9.2 Team Passend Onderwijs (TPO) 34

9.3 Happy2Move 35

9.4 Visio 35

9.5 Het Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie (LWOE) 35

9.6 Zwemschool De Drijver 36

9.7 Samenwerkingsverbanden 36

AANMELDING 37

10. Aanmelding 37

10.1 Een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) 37

10.2 Toelating en plaatsing 38

10.3 Kenmerken leerling: 38

10.4 Hoe bepalen we of De Parel de meest passende plek is? 38

10.5 Zorgplicht 39

10.6 Extra ondersteuning dyslexie 40

10.7 Extra ondersteuning adl-begeleiding 42

PRIVACY-VELIGHEID-KLACHTENREGELING 43

11. Privacy en leerlinggevens 43

11.1 Meldcode huiselijk geweld 44

11.2 Klachtenregeling 44

11.3 Meldpunt vertrouwenspersoon integriteit 44

11.4 Meldpunt vertrouwensinspecteurs 45

11.5 Schorsing en verwijdering 45

OUDERS 46

12. Ouders 46

Contactmomenten 46

12.1 Ouderinformatieavond/informatiemarkt 47

12.2 Oudergesprekken 48

12.3 Medenzeggenschapsraad 49

12.4 Oudervereniging 49

PRAKTISCH 51

13. Praktische Informatie 51

13.1 Verlof en ziekmelding 52

13.2 Vervoer 53

13.3 Eten & drinken 54

13.4 Mobiele telefoon 54

13.5 Vakantierooster en activiteitenkalender 2026-2027 55

CONTACTGEGEVENS 57

18. Bijlagen 59

1. Welkom!

De Parel is een openbare school voor gespecialiseerd (voortgezet) onderwijs. Wij bieden onderwijs aan leerlingen met een lichamelijke beperking, chronische ziekte en/of een meervoudige ondersteuningsbehoefte en/of in combinatie met een verstandelijke beperking.
Voor iedere leerling wordt een individueel onderwijszorgarrangement opgesteld vastgelegd in het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In deze gids leest u hoe wij ons onderwijs organiseren, welke ondersteuning wij bieden en wat ouders van ons mogen verwachten. In deze schoolgids vindt u ook relevante en praktische informatie over de school en het schooljaar 2026-2027.

Wij wensen iedereen veel leesplezier!

Namens het team van de Parel,
Cynthia Bakker-Kamoen

2. Algemeen

De Parel is een openbare school voor gespecialiseerd (voortgezet) onderwijs en maakt onderdeel uit van Stichting Spaarnesant. In samenwerking met onderwijsprofessionals, het revalidatieteam van Reade, verpleegkundige zorg door Bloezem, begeleidingsteam van Happy2Move (naschoolse dagbesteding voor kinderen met een beperking) en externe partners werken leerlingen aan hun ontwikkeling en aan het vergroten van hun zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Het schoolgebouw is aangepast aan onze doelgroep en rolstoeltoegankelijk. Naast de onderwijsvoorzieningen hebben we behandelruimtes voor de medische revalidatiebehandelingen van Reade. Onze andere partner Happy2Move beschikt ook over een eigen plek in de school.

3. Bestuur – Stichting Spaarnesant

De Parel valt onder Stichting Spaarnesant, een openbare stichting voor primair onderwijs in Haarlem. Spaarnesant omvat meerdere basisscholen, speciale basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs. Het college van bestuur, bestaande uit Annette Wolthers en Kees Hoogvorst, draagt zorg voor continuïteit en kwaliteit van het onderwijs op de scholen van Spaarnesant. Het college van bestuur ziet het als belangrijkste taak om vanuit de missie, visie en bestuurlijke pedagogische opdracht zorg te dragen voor de continuïteit en de kwaliteit van het openbaar primair en specialistisch onderwijs in Haarlem. Zij legt hierover verantwoording af aan de raad van toezicht. Het stafbureau ondersteunt de bestuurders en de scholen. De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) vertegenwoordigt ouders en personeel namens alle scholen en is voor het bestuur aanspreekbaar voor alle bovenschoolse onderwerpen.
Meer informatie over Spaarnesant vindt u op: www.spaarnesant.nl

ONDERWIJS

4. Ons Onderwijs

Onze naam De Parel staat symbool voor uiterlijke en innerlijke rijkdom:

'Niet in alle oesters groeien parels.
Alleen in die oester met een klein mankementje.'

Missie

Wij stimuleren leerlingen om vertrouwen te ontwikkelen in hun eigen mogelijkheden. Wij stimuleren en rusten hen toe om zo zelfstandig mogelijk deel te nemen aan de maatschappij. Wij gaan uit van mogelijkheden, wij denken in kansen en oplossingen.

Visie

Leerlingen hebben recht op hoogwaardig, toekomstgericht onderwijs in een veilige en uitdagende omgeving. Wij werken vanuit de basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie. Om ontwikkeling en uitbreiden van mogelijkheden te bereiken hoort ook richting geven en eisen stellen. Samenwerking tussen onderwijs, ouders en externe partners is essentieel. Wij staan open voor nieuwe ontwikkeling en hebben de moed om ontwikkelingen aan te gaan waarvan het proces en eindresultaat vooraf niet geheel duidelijk zijn.

5. Pedagogisch Klimaat

Een veilige leeromgeving door een sterk pedagogisch klimaat vormt de basis van onze school. Het creëren van een veilig leef- en leerklimaat staat voorop. Een kind komt tot leren als het zich veilig voelt in een groep en als het mag zijn wie het is. We zetten ons in voor een open contact met de leerlingen. Het opbouwen van een vertrouwensband zien we als essentieel onderdeel om de leerlingen tot leren uit te nodigen. De relatie moet een uitnodigend en motiverend karakter hebben.

In ons pedagogisch handelen gaan we uit van de drie basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie. Pas wanneer de leerling zich op zijn of haar gemak voelt, kan het zich openstellen voor het opnemen van nieuwe leerstof. Onze pedagogische benadering is gebaseerd op de methode van Geef me de 5, waarin structuur en voorspelbaarheid belangrijke pijlers zijn. Het gehele onderwijsteam heeft de basis-en verdiepingscursus van Geef Me De 5 gevolgd. Binnen het onderwijsteam hebben we twee specialisten die mede zorgdragen voor de borging van Geef Me De 5 in de school.

Geef me de 5 is een methodiek die houvast biedt in het onderwijzen, begeleiden en opvoeden van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte, waaronder leerlingen met autisme, een verstandelijke beperking of een lichamelijke beperking. De methodiek helpt ons om voorspelbaarheid, duidelijkheid en structuur te bieden en gedrag te begrijpen vanuit de behoeften van het kind.

Naast Geef me de 5 zetten we de methodiek van Cirkels van Nabijheid in. Deze methodiek is speciaal ontworpen voor leerlingen met een lichamelijke en/of verstandelijke beperking die moeite hebben met sociale grenzen aanvoelen of aangeven.

Het doel is vergroten van de sociale weerbaarheid en het aangeven van eigen grenzen.

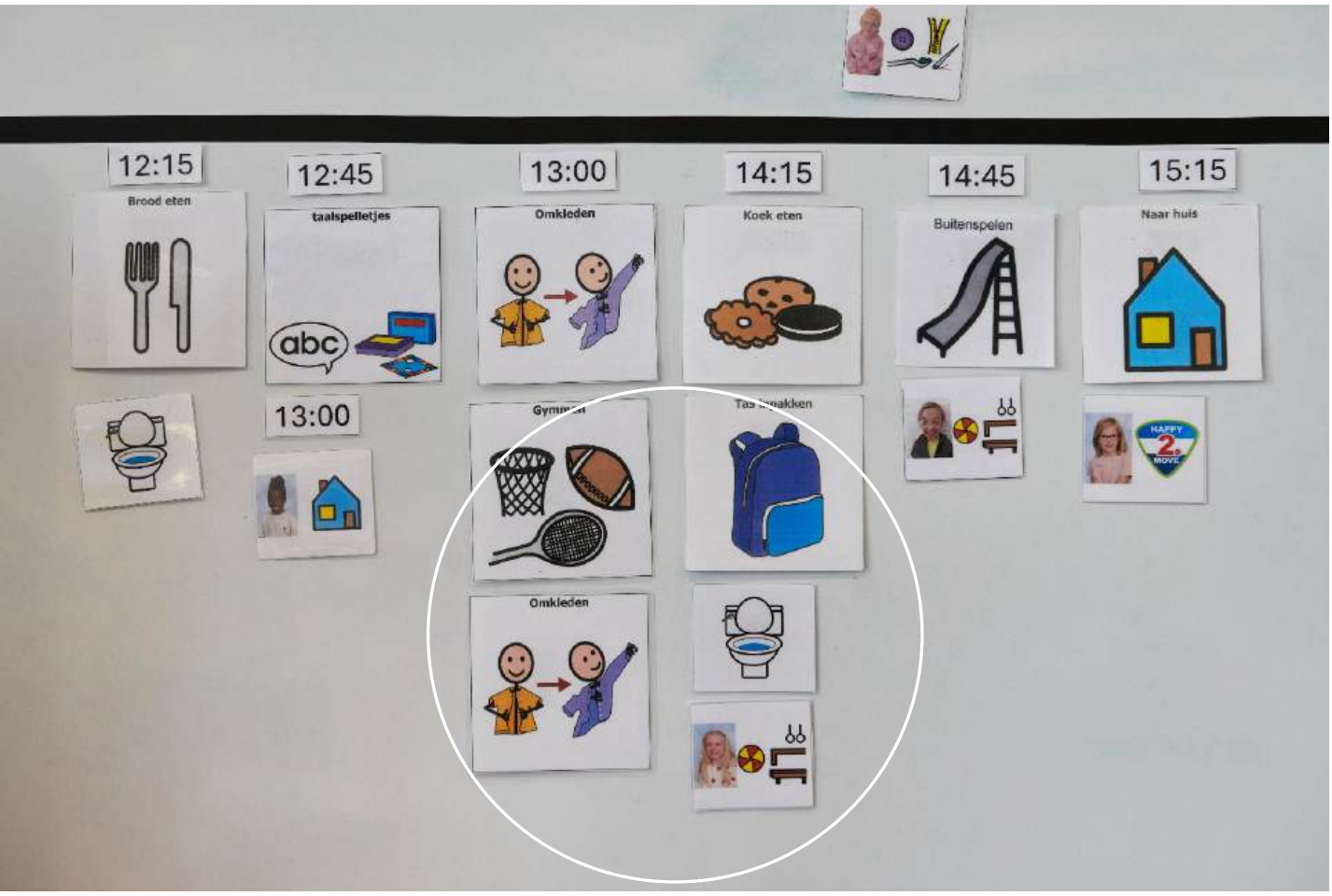
Onze schoolregels, de 5 Parels, geven richting aan hoe wij met elkaar willen omgaan in de school. We leren onze leerlingen deze schoolregels aan door ze zichtbaar te laten zijn in de hele school en te benoemen bij het dagelijks handelen in de groepen, bij bewegingsonderwijs en muziekles. Met deze Parels stimuleren we gedrag dat bijdraagt aan een prettige en veilige leeromgeving.

5.1 Wat houdt Geef me de 5 in?

Onze pedagogische aanpak is gebaseerd op de methodiek Geef me de 5. Wij bieden voorspelbaarheid en structuur door steeds antwoord te geven op de volgende vijf vragen:

1. Wat gaan we doen?
2. Waar doen we dat?
3. Wanneer gebeurt het?
4. Wie is erbij betrokken?
5. Hoe doen we dat?

Hiermee creëren we rust, overzicht en duidelijkheid gedurende de dag voor onze leerlingen. Zij weten op deze wijze beter wat er van hen verwacht wordt en hoe zij hun dag op school kunnen doorlopen. We geven hiermee richting aan communicatie en gedrag.



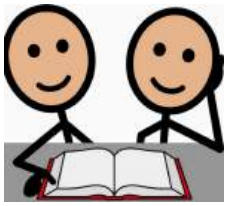
5.2 Wat zijn onze 5 Parels?

Onze gedragsregels zijn samengevat in vijf kernwaarden:

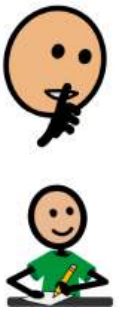
1. Wat we zelf kunnen, doen we zelf.
2. We werken samen.
3. We zorgen goed voor alle spullen.
4. We luisteren naar elkaar: als iemand ‘stop’ zegt, stop je.
5. We zijn rustig, zodat iedereen fijn kan werken/leren.

PAREL 1

PAREL 3


PAREL 2

PAREL 4


PAREL 5

5.3 Wat houden de Cirkels van nabijheid in?

De Cirkels van Nabijheid is een methodiek specifiek ontwikkeld vanuit de revalidatie (Rijndam) voor kinderen met een lichamelijke en-of een verstandelijke beperking die moeite hebben met sociale grenzen aanvoelen of aangeven. Het doel is vergroten van de sociale weerbaarheid en het aangeven van eigen grenzen. Op een speelse wijze leren kinderen welk gedrag, bijvoorbeeld knuffelen, behoort bij jouw binnenste cirkel: ouders, broertjes-zusjes, grootouders. De tweede cirkel staat verder van jou af; zoals leerkrachten en verzorgers. In de buitenste cirkel leren kinderen dat dit gaat om alle personen die zich in de 'buitenwereld bevinden.

5.4 Sociale Veiligheid

Een sociaal veilige school waar er niet gepest wordt vinden we op De Parel van belang. Ons Respectprotocol als onderdeel van het Gedragsprotocol is leidend hierin. De methodes die we inzetten zijn: Kwink, Gewoon iets Anders, de Cirkels van Nabijheid en Doos vol Gevoelens.

Kwink is een onlinemethode voor sociaal- emotioneel leren (SEL) en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten.

Gewoon Iets Anders is een methodiek die speciaal ontwikkeld is voor leerlingen met een chronische, lichamelijke en/of meervoudige beperking. Aan de hand van drie belangrijke pijlers Lichaamsbesef, Ik-besef en Beleving werken de leerlingen aan persoonlijke doelen die aansluiten bij hun mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften. Om dit proces te ondersteunen, gebruiken we diverse materialen, zoals De Doos vol Gevoelens, het IK-boek voor onze SO-leerlingen en het Toekomst Boek voor de leerlingen in het VSO. Deze middelen helpen de leerlingen om zichzelf beter te leren kennen en inzicht te krijgen in hun eigen gevoelens, wensen en grenzen.
We werken met deze methodiek onder andere aan het kerndoel dat leerlingen leren omgaan met hun eigen mogelijkheden en beperkingen, met behoud van zelfvertrouwen en zelfwaardering.

Om in kaart te brengen of de leerlingen zich veilig voelen op school, wordt 1 keer per jaar de sociale veiligheidsmonitor afgenomen. Hiervoor wordt de vragenlijst van Qschool+ afgenomen, een vragenlijst afgestemd op onze doelgroep.

Onze respect coördinatoren zijn: Rosa Elton en Marieke de Groot. Het Respectprotocol als onderdeel van het Gedragsprotocol is voor iedereen ter inzage op school aanwezig.

6. Didactisch Klimaat

Wij bieden een breed leerstofaanbod dat aansluit bij de kerndoelen. We streven naar een doorgaande ontwikkeling van al onze leerlingen. De onderwijstijd die we tot onze beschikking hebben (naast bijvoorbeeld medische revalidatiebehandelingen), willen wij zo efficiënt mogelijk inzetten. Wij streven naar maximale leeropbrengsten binnen realistische en ambitieuze doelen. In ons leerstofaanbod en didactiek houden we rekening met verschillen tussen leerlingen en leerniveaus.
Wij werken met:

- Opbrengstgericht Werken 4D(OGW4D) van de CED-groep
- CED-leerlijnen
- Het Doordacht Passend Lesmodel van de CED-groep voor al onze instructielessen
- Cito Leerling in Beeld
- De schoolstandaard
- Lessen vanuit thema's
- Differentiatie per leerroute

6.1 Wat is OGW4D volgens de CED-groep?

De basis van het opbrengstgericht werken is de handelings- en oplossingsgerichte houding waarbij we kijken naar de totale ontwikkeling van het kind. Volgens de Plan-Do-Check-Act-cyclus wordt groeps-, school-en bovenschools niveau het onderwijs ingericht om het optimale uit elke leerling te halen. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt.

Opbrengstgericht werken 4D(OGW4D)

Opbrengstgericht werken is het **bewust, systematisch en cyclisch werken aan het verbeteren van de resultaten** volgens het 4 principes: **data-duiden-doelen-doen**. Hierbij gaat het niet alleen om leerprestaties, maar ook om sociaal-emotionele resultaten. Ook is het van belang dat leerlingen, ouders en het vervolgonderwijs tevreden zijn.

Bij opbrengstgericht werken zijn er **hoge verwachtingen van de kinderen** en wordt er uitgegaan van **doelgericht werken**. De doelen worden op groepsniveau geformuleerd en vertaald naar **arrangementen** voor taal en rekenen. Op deze manier zijn de verschillen binnen de groep beter te hanteren.

Om de opbrengsten te verhogen is bewustwording van de professionals een vereiste. De leerkrachtvaardigheden zijn erg belangrijk.

Cyclisch werken

Bij opbrengstgericht werken wordt op een systematische wijze en volgens een bepaalde cyclus gewerkt. Daarbij stelt de leerkracht allereerst voor zichzelf doelen met betrekking tot de cognitieve resultaten en sociaal emotionele vaardigheden van kinderen.
Met die doelen in het achterhoofd wordt het onderwijsproces vormgegeven. Daarna gaat de leerkracht naar de opbrengsten kijken en controleren of de gestelde doelen behaald zijn. De leerkracht analyseert de nieuwe gegevens. Aan de hand van deze analyse past hij/zij het onderwijsproces of de doelen aan. Dit doen ze aan de hand van de vijf beïnvloedbare onderwijskenmerken. Op deze manier is er dus steeds feedback over de kwaliteit van het onderwijs.

Leerkrachtvaardigheden zijn belangrijk

Bij opbrengstgericht werken spelen de **leerkrachtvaardigheden** een grote rol. Het zijn tenslotte de leerkrachten die de toename van de leerlingresultaten moeten realiseren.
Er zijn basisvaardigheden, zoals pedagogisch en didactisch handelen en doelmatig **klassenmanagement**. Maar er zijn ook andere competenties die onmisbaar zijn bij opbrengstgericht werken. Voorbeelden daarvan zijn kwaliteit gerichtheid, resultaatgerichtheid en het vermogen om goede doelen te stellen, waarbij belangrijk is te kijken naar wat kinderen wel kunnen.

6.2 Doordacht Passend Lesmodel van de CED-groep

Bij opbrengstgericht werken volgens OGW4D hoort een goede instructie. Op De Parel geven wij instructielessen volgens het Doordacht Passend Lesmodel van de CED-groep. Deze vorm van doelgerichte en gelaagde instructie via: ik-wij-jullie-jij, past goed bij leerlingen die moeilijker leren. Na een pakkende start om alle leerlingen betrokken te krijgen, volgt het 'modellen' (hardop voordoen) van de leerkracht gecombineerd met begeleid inoefenen via duidelijke stappen. De heldere succescriteria zorgen voor een actieve verwerking bij alle leerlingen. Evaluatie van het lesdoel met de leerlingen vindt plaats aan het einde van elke les.

6.3 Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Bij de start van een leerling op De Parel wordt een individueel OPP opgesteld. Ouders en de leerling worden actief betrokken bij het opstellen van het OPP. In de loop van de schooljaren wordt dit OPP op basis van leerprestaties en ontwikkeling van een leerling getoetst en eventueel bijgesteld.
Het OPP vormt de basis voor het opbrengstgericht werken. In het OPP staan ontwikkeldoelen van de leerling voor de kortere en langere termijn. De ontwikkeling volgens de leerlijnen waarop de leerling zich hoort te ontwikkelen wordt besproken. De leerling heeft zelf inbreng en instemming over de doelen waaraan gewerkt gaat worden. Wij vragen naar de mening van de leerling over de inhoud van het OPP en de ondersteuning die hij/zij nodig heeft in het startgesprek en elk volgend OPP-gesprek. De wijze waarop de inbreng van de leerling opgehaald zal worden, verschilt per leerling (en ontwikkelingsniveau). Jaarlijks wordt het plan geëvalueerd, met ouders en leerling. Daarna pas wordt het OPP geactualiseerd. Het hoorrecht voor leerlingen is hiermee opgenomen in het OPP.
Wij monitoren de ontwikkeling via: observaties, leerlijnen, toetsen en OPP-evaluaties. Wij houden daarbij rekening met: de belastbaarheid, therapiefrequentie onder schooltijd, verzuim en emotionele factoren.

7. Leerroutes, leerstromen en lesaanbod, uitstroombestemming

De afdeling SO van De Parel is er voor leerlingen in de basisschoolleeftijd: kinderen tussen 4 en 12 jaar, die vallen binnen onze doelgroep voor gespecialiseerd onderwijs.
De afdeling VSO van De Parel is er voor leerlingen van 12 tot en met 18 jaar met een verstandelijke én lichamelijke beperking. Veel van deze leerlingen hebben daarnaast behoefte aan medische zorg of revalidatie. Het onderwijsaanbod in de VSO-groepen is gericht op de toekomstige uitstroom en de vaardigheden die onze leerlingen nodig hebben op de dagbesteding en in een toekomstige woonvoorziening.
Wij werken met 7 leerroutes, gebaseerd op het Landelijk Doelgroepenmodel van de sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs (GO). We brengen de leerlingen in beeld met behulp van dit doelgroepenmodel (zie bijlagen paragraaf 18). Het model is een matrix, deze wordt niet van boven naar beneden gelezen, maar hiermee plaatsen we de leerling in de juiste leerroute. Elke leerroute correspondeert met een uitstroombestemming. De leerroute bepaalt het onderwijsaanbod en de verwachte uitstroombestemming. De doelen zijn ambitieus en realistisch en worden samengevat ondergebracht in het OPP.
De complexe situatie van individuele leerlingen wordt in beeld gebracht op de vijf dimensies van het menselijk functioneren:

1. Verstandelijke mogelijkheden: IQ (verbaal, ruimtelijk inzicht, redeneren, werkgeheugen, verwerkingssnelheid);
2. Adaptief gedrag: een inschatting van de ontwikkelingsleeftijd, het cognitief functioneringsniveau, de leerachterstand en het leerpotentieel en de mate van groei in ontwikkeling;
3. Participatie: omschrijving van functioneren in andere settingen zoals gezin, sportclub.
4. Gezondheid en etiologie: omschrijving van fysieke en medische situatie;
5. Context: omschrijving van de sociale en fysieke omgeving.

Er zijn zeven ontwikkelingsniveaus of leerroutes, gerelateerd aan de mate van verstandelijke ontwikkelingsmogelijkheden en adaptief functioneren.
Het werken met het landelijk doelgroepenmodel levert een belangrijke bijdrage aan het vergroten van:

- De opbrengstgerichtheid en kwaliteitszorg van het onderwijs;
- Het doelgericht plannen van het onderwijs;
- Het maken van beredeneerde keuzes in leerlijnen en onderwijsaanbod;
- Een betere afstemming met ouders en leerling;
- Een goede overgang naar het vervolgonderwijs of dagbesteding.

Met het doelgroepenmodel worden nadrukkelijk alle factoren van het kind betrokken. Deze brede interpretatie is essentieel, zeker als de cognitieve mogelijkheden en de emotionele ontwikkeling ver uit elkaar liggen. Het model draagt bij aan het voorkomen van onderpresteren of overvragen, doordat alle factoren die van invloed kunnen zijn op de ontwikkeling van de leerling zichtbaar worden. Met vaste ‘ijkmomenten’ gedurende de schoolloopbaan bespreken we met elkaar of de indeling op de individuele leerroute en de uitstroombestemming nog passend is volgens het OPP. De Commissie voor Begeleiding (CvB) van de school stelt in overleg met de jeugdarts het OPP eventueel bij. Leerling en ouders worden tijdig meegenomen in dit proces.
IJkmomenten vinden plaats in leerjaar 2, 4, 6, 7, 10 en 12.

7.1 Leerstromen

We hebben ons onderwijsaanbod georganiseerd in drie leerstromen: A-stroom, B-stroom en C-stroom of een mengvorm daarvan.

- In de C-stroom zitten leerlingen binnen leerroute 1-3
- In de B-stroom zitten leerlingen binnen leerroute 4-5
- In de A-stroom zitten leerlingen binnen leerroute 5-7
- In het VSO zitten leerlingen binnen leerroute 2-3

Voor de indeling in stromen voor onze kleuters, leerjaar 1 en 2: zie pagina 10 onder ***Kleutergroepen.***

Door deze indeling proberen we zoveel als mogelijk leerlingen bij elkaar te plaatsen die hetzelfde didactische en sociaal emotionele aanbod nodig hebben, passend bij hun OPP. In de volgende tabel staan de verschillende stromen in relatie tot de leerroute en de minimale uitstroombestemming. Afhankelijk van de leerling instroom hebben we op De Parel ook 'mengvormen' van de stromen.

Leerstroom	Leerroute	Streefniveau einde SO	Vergelijkbaar met regulier	Uitstroombestemming
C	1	Plancius leerlijnen niveau 6	-	KDC belevingsgerichte dagbesteding
C	2	ZML- leerlijnen niveau 3	Begin groep 1	KDC of VSO-ZML met taakgerichte dagbesteding
C	3	ZML-leerlijnen niveau 6	Midden groep 2	VSO-ZML met taakgerichte dagbesteding of beschutte arbeid
B/C	4	ZML-leerlijnen niveau 9	Eind groep 3	VSO-ZML of PRO
A/B	5	Eind groep 6	Eind groep 6	PRO/ VMBO-BBL
A	6	Eind groep 7	Eind groep 7	VMBO-KBL/ TL
A	7	Eind groep 8	Eind groep 8	HAVO/ VWO
Leerstroom	**Leerroute**	**Streefniveau einde VSO**		**Uitstroombestemming**
VSO	2	ZML-niveau 6	Midden groep 3	Dagbesteding taakgericht
VSO	3	ZML-niveau 9	Eind groep 3	Dagbesteding arbeidsgericht

C-stroom

In de C-stroom zitten kinderen die vallen binnen de leerroute 1, 2 of 3.
De uitstroombestemming voor deze groepen loopt uiteen van Kinderdagcentrum of VSO-ZML. De leerling moet kunnen functioneren in een groep en kunnen profiteren van de groepsactiviteiten. Er wordt ingezet op adl-vaardigheden (algemene dagelijkse levensverrichtingen), waarbij belangrijk is: dat wat je zelf kan, doe je zelf. De groepsgrootte in de C-stroom varieert tussen de 6 – 9 leerlingen.
Zelfredzaamheid is een belangrijk doel binnen de C-stroom. Leerlingen in deze leerroute hebben veel baat bij voorspelbaarheid en vast dagritme. De structuur wordt aangeboden door middel van een vast dagritme. Wij ondersteunen de communicatie met picto's en ondersteunende gebaren en verwijzers. In deze leerstroom worden methodes vooral ingezet als bronnenboeken. De manier van leren is ervarings- en praktisch gericht.

In leerroute 1 en 2 wordt het onderwijsprogramma aangeboden volgens de principes van voordoen en nadoen, handelen met concreet materiaal, gebruik van hun eigen lichaam en kleine ontwikkelstapjes. Instructie gebeurt via het DPL-model van de CED-groep.

De methode Lotte en Max wordt ingezet om de woordenschat van de leerlingen te vergroten en de communicatie te stimuleren met ondersteunende gebaren en om de gebaren aan te leren. De logopedist biedt eenmaal per week een groepsles ter bevordering van de taalontwikkeling aan. De methodieken Gewoon iets Anders en Cirkels van nabijheid worden passend ingezet voor de sociaal emotionele ontwikkeling.

Bij leerroute 3 wordt ook nog veel gebruik gemaakt van concreet materiaal, evenals het gebruik van computers en IPads.
Voor het taal- en leesonderwijs maken we gebruik van de methode 'Lezen moet je doen', een methode waar pictolezen onderdeel van is.
Voor het rekenonderwijs gebruiken we de methode 'Rekenboog'. Deze methode omvat alle aspecten van het rekenonderwijs en ook hierbij maken we gebruik van concreet materiaal. De activiteiten binnen de groep duren maximaal 30 minuten en hierbij wordt goed gekeken naar de afwisseling van inspanning en ontspanning

Voor informatie over het arrangementen voor de C-stroom: zie bijlagen paragraaf 18

B-stroom

In de groepen van de B-stroom zitten leerlingen van leerroute 4-5, met uitstroombestemming VSO-ZML of Praktijkonderwijs. De groepsgrootte varieert tussen de 10-12 leerlingen.
De B-stroom volgt de methodes voor de basisvakken op een aangepast tempo omdat de leerlingen baat hebben bij veel herhaling van de lesstof. Binnen de groep wordt gewerkt in niveaugroepen. Instructie gebeurt via het DPL-model van de CED-groep, de leerlingen krijgen het lesaanbod in niveaugroepen aangeboden.
In de groep is de aandacht voor het vergroten van de rekenvaardigheden zoveel mogelijk praktisch gericht; de taalontwikkeling waaronder de woordenschat, technisch lezen, begrijpend (picto) lezen, spelling volgens een vaste methode. Naast de basisvakken leren de leerlingen ook over de wereld om hen heen. Hiervoor maken we gebruik van de Zaken (geschiedenis, aardrijkskunde en natuurzaken), daarnaast werken we vooral in thema's.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we de methode Kwink, Cirkels van Nabijheid en Gewoon Iets Anders. Ook bewegingsonderwijs, cultuurlessen en muziek maken deel uit van het lesprogramma. Burgerschap wordt vanuit de thema's geïntegreerd aangeboden.

Voor informatie over het arrangementen voor de B-stroom: zie bijlagen paragraaf 18

A-stroom

In de groepen van de A-stroom hanteren we de leerlijnen met streefniveau diplomagericht vervolgonderwijs. De groepsgrootte varieert tussen de 10-14 leerlingen.
Leerlingen die ingeschaald zijn in leerroute 5, 6 of 7 volgen het onderwijsaanbod in de A-stroom van de Parel.
In de A-stroom groepen werken we met reguliere lesmethodes voor de basisvakken; lezen, rekenen, taal en spelling, naast bewegingsonderwijs, cultuurlessen en muziek. Mocht het individuele leerniveau van de leerling hierom vragen, dan is het mogelijk om af te wijken van de reguliere lesmethodes en met behulp van remediërende programma's het onderwijsaanbod passend te maken.

Naast de basisvakken werken we met Nieuwsbegrip (begrijpend lezen middels actuele onderwerpen), de Zaken (geschiedenis, aardrijkskunde en natuurzaken), verkeerslessen en een beperkt aanbod Engels, bewegingsonderwijs, cultuurlessen en muziek, burgerschap wordt geïntegreerd aangeboden. Verwerking gebeurt schriftelijk of digitaal.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we de lesmethode Kwink, Cirkel van Nabijheid en Gewoon Iets Anders. De instructie gebeurt via het DPL-model van de CED-groep, de leerlingen krijgen het lesaanbod in niveaugroepen aangeboden.

Voor informatie over het arrangementen voor de A-stroom: zie bijlagen paragraaf 18

Kleutergroepen

In de kleutergroep zitten leerlingen in de leeftijd van 4-6 jaar die in aanmerking komen voor een onderwijsaanbod van leerroute 2-3 of hoger. De groepsgrootte van de kleutergroepen is 10 - 12 leerlingen, dit hangt mede samen met de ondersteuningsbehoefte van het kind. In de kleuterleeftijd leren kinderen vooral spelenderwijs. Het onderwijs- en activiteiten- aanbod is hierop afgestemd.

Onze gedragsregels, de 5 Parels, nemen in de aanvangsgroep een centrale rol in. Door middel van deze 5 Parels stimuleren wij het gedrag dat bijdraagt aan een school-/leerklimaat waarin iedereen zich veilig voelt en de mogelijkheid krijgt om zich binnen haar/zijn eigen niveau te ontwikkelen. De doelen van de leerlijn Leren-Leren worden aangeboden zoals bijvoorbeeld: omgaan met uitgestelde aandacht, taakgerichtheid en samenwerken.

In de kleutergroep wordt een speel-/leeromgeving geboden waarin voorspelbaarheid, vaste routines, duidelijke regels en afspraken en tegelijkertijd uitdaging te vinden is. Voorspelbaarheid en duidelijkheid dragen bij aan het gevoel van veiligheid, uitdaging ligt in de opdrachten en taakjes.
Een dag bij de kleuters kent altijd een aantal vaste onderdelen:
De kring met thema activiteiten die aan een leerdoel gekoppeld zijn
Een instructieles, meestal in een klein groepje
Verwerking van de instructieles in uitdagende hoeken d.m.v. spel
Individueel kiezen de kleuters een activiteit van het Keuzebord

In het activiteitenaanbod komen alle vakgebieden zoals rekenen, taal/lezen, wereldoriëntatie, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling en burgerschap aan de orde.
Voor de lesactiviteiten wordt gebruik gemaakt van de methode Sil op School. Zo wordt bij rekenen het tijdsbegrip (o.a. seizoenen, dagen van de week) en rekenbegrippen waaronder meer/minder geleerd. Bij taal/lezen wordt de ontluikende geletterdheid aangesproken, o.a. door voorlezen, rijmen, synthetiseren, zelf (prenten)boekjes kijken/lezen.

De logopedist biedt eenmaal per week een groepsles ter bevordering van de taalontwikkeling. In deze lessen wordt ook gewerkt met ondersteunende gebaren.
De ergotherapeut biedt eenmaal per week ondersteuning bij voorbereidende schrijfoefeningen.

VSO

Het onderwijsaanbod op het VSO is gericht op de toekomstige uitstroom en de vaardigheden die onze leerlingen nodig hebben op de dagbesteding en in een toekomstige woonvoorziening. We verwachten dat een leerling kan functioneren in een groep van 9-12 leerlingen met leerroute 2-3. Een belangrijke voorwaarde is dat de leerling het aanbod (emotioneel) áánkan, waaronder deelnemen aan een groepsgerichte aanpak. Het onderwijs wordt zoveel mogelijk thematisch vormgegeven. Leerlingen gaan in het VSO verder met de leerdoelen waaraan ze in het SO al zijn begonnen.
De leerlijnen van het SO lopen namelijk door in het VSO. Zo bouwen we voort op wat een leerling al geleerd heeft.

We bieden niet alleen vakken zoals taal en rekenen aan. Ook doelen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en praktische vaardigheden zijn belangrijk. Deze doelen noemen we leergebied overstijgend. Dat betekent dat we hieraan werken tijdens verschillende momenten van de dag: in de klas, in de praktijkvakken en tijdens stage.

In de onderbouw van het VSO ligt de nadruk nog op de zogenaamde 'leervakken' (zoals taal en rekenen), vaak ondersteund met methodes. Vanaf de middenbouw (leerjaar 11) verschuift de aandacht steeds meer naar een praktisch aanbod. De leerdoelen van taal, rekenen en burgerschap worden dan verwerkt in praktijklessen en stages. De leervakken zijn vanaf dat moment vooral gericht op het onderhouden en toepassen van kennis in praktische situaties. Bewegingsonderwijs, cultuurlessen en muziek maken ook deel uit van het lesprogramma.

Het praktijkgerichte aanbod is opgebouwd rond thema's, denk bijvoorbeeld aan:
- Horeca en koken: tafeldekken, lunch bereiden, afwassen
- Schoonmaak en wonen: kamer opruimen, bed opmaken
- Natuur en milieu: afval scheiden

Belangrijk doel is om zo zelfstandig mogelijk te kunnen functioneren in een vorm van dagbesteding.
De meeste VSO-leerlingen op De Parel stromen uit naar Taakgerichte dagbesteding. Een aantal leerlingen stroomt uit naar Belevingsgerichte- of Arbeidsmarktgerichte dagbesteding. Naast de ondersteuningsbehoeften, talenten en interesses, zijn de doelen uit de leerlijnen: 'Leren-Leren', 'Voorbereiding op Wonen en Dagbesteding' en 'Sociale Competentie' en Burgerschap belangrijk om te bepalen welke uitstroombestemming het meest passend is en haalbaar is.

Stages

Als voorbereiding op de uitstroom naar dagbesteding lopen de leerlingen op het VSO verschillende stages.
De stages zijn een belangrijk onderdeel van het onderwijsprogramma. In de onderbouw van het VSO wordt begonnen met interne stages die met name in de klas en school plaatsvinden. Hierbij kan gedacht worden aan het aanleren van praktische taken, zoals een tafel dekken en schoonmaken.
Als de leerling in VSO-leerjaar 11 en 12 zit, krijgt de leerling groepsstages aangeboden buiten het eigen klaslokaal. Zodra een leerling in VSO-leerjaar 12 zit (op de leeftijd van 16 jaar), gaat de leerling naast de interne stages ook extern stagelopen bij een dagbesteding.
Tijdens het Toekomstgesprek in leerjaar 11 (op de leeftijd van 15 jaar) moet een keuze gemaakt worden voor een vorm van dagbesteding waar de leerling in leerjaar 12 stage kan lopen. De keuze komt tot stand in overleg met leerling, ouders, klassenteam, stagecoördinator en intern begeleider/schoolpsycholoog. De stageplek is een vorm van dagbesteding waarbij onderzocht wordt of de plek passend is en waarbij de leerling aan doelen werkt.

Voor een externe stage is een WLZ-indicatie nodig (Wet Langdurige Zorg). Dit is een zorgtoekenning die nodig is om bij een dagbestedingsplek te kunnen stagelopen. Onze maatschappelijk werkster ondersteunt u graag bij de aanvraag.

Tijdens de schoolperiode bekijken we regelmatig samen met ouders en betrokkenen welke leerroute het beste bij uw kind past. Dit doen we in het VSO tijdens:

- IJkmomenten en toekomstgesprek leerjaar 10 en 11
- TLV-gesprek leerjaar 12

Het Doelgroepenmodel VSO De Parel wordt gebruikt om tot de meest passende uitstroombestemming te komen (zie bijlage paragraaf 18).
Niet elke leerling stroomt uit op het niveau dat je op basis van IQ of leerresultaten zou verwachten. Dat komt doordat we bij VSO De Parel ook kijken naar andere belangrijke ontwikkelgebieden, zoals werkhouding, sociale vaardigheden, zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Als een leerling op deze gebieden veel ondersteuning nodig heeft, kan dat invloed hebben op de uitstroombestemming. We kiezen altijd voor een vervolgplek die het beste past bij wat een leerling (aan)kan én nodig heeft.

Samenvatting tijdlijn VSO-periode

Leerjaar 9	**Start VSO**
Leerjaar 10	IJkmoment
Leerjaar 11	Toekomstgesprek
Leerjaar 12	IJkmoment TLV-gesprek Leerling start minimaal 1 dag per week met dagbesteding (stage)
Leerjaar 13	Aantal dagen dagbesteding (stage) wordt uitgebreid
Leerjaar 14 *(18 jaar)*	Diplomering en uitstroom naar dagbesteding

7.2 Muziek en cultuur

Alle leerlingen krijgen eenmaal per week een half uur muziekles van de vakleerkracht. Verschillende muzikale activiteiten worden aangeboden zoals muziek maken, zingen, luisteren en bewegen op muziek. In de lessen sluit de vakleerkracht aan bij de muzikale beleving van de leerlingen. Tijdens de lessen worden er gebarenliedjes gebruikt. Deze liedjes worden vanuit een thema dat relevant is voor de leerlingen gemaakt en in samenwerking met een logopedist opgenomen en op YouTube geplaatst. Voor de kleutergroepen en de C-groepen is muziekbeleving-activiteiten een vast onderdeel van de les. Via verschillende materialen worden muzikale aspecten op een zintuiglijke manier beleefd.

Naast de wekelijkse muziekles en de beeldende lessen die de groepsleerkrachten bieden, besteden we een aantal keer per jaar extra aandacht aan cultuuronderwijs. Jezelf presen- teren speelt daarbij een belangrijke rol. Zo proberen we aan een aantal culturele activiteiten (afsluiting Kinderboekenweek, Voorleesdagen, Cultuurproject) af te sluiten met een presentatie voor medeleerlingen en/of soms ook ouders.
Ieder jaar is er een cultuurproject voor de hele school. Hierbij sluiten we aan bij het activiteitenaanbod van stichting Hart. Professionals worden ingezet om leerlingen te inspireren en hun creativiteit te stimuleren, waarna leerlingen zelf in en met hun klas aan de slag gaan met de opdrachten.

Het Teylers-project is een jaarlijkse samenwerking van De Parel en obs De Piramide, waarbij de leerlingen van de middenbouwgroepen met elkaar verschillende kunstobjecten vanuit een gekozen thema maken, afwisselend op de ene school en dan de andere school. Als afsluiting volgt een tentoonstelling in het Teylers museum die door beide scholen feestelijk geopend wordt.

7.3 Bewegingsonderwijs

Alle leerlingen krijgen wekelijks tweemaal bewegingsonderwijs van vakdocenten. Een lid van het klassenteam is hierbij aanwezig en assisteert waar nodig. Leerlingen doen verschillende bewegingservaringen op. Daarbij wordt uitgegaan van hun mogelijkheden en gekeken naar uitbreiding van bewegingservaringen. Daarnaast is er aandacht voor sportieve vaardigheden, zoals afspreken wat de regels zijn, elkaar helpen, letten op veilig spelen, elkaars mogelijkheden respecteren en eigen mogelijkheden verkennen.
Een belangrijk doel is om leerlingen plezier in bewegen te laten ervaren om hen zo te stimuleren tot een actieve leefstijl. Door het aanbieden van zoveel mogelijk haalbare sporten, hopen we ook te bereiken dat de leerlingen de mogelijkheid krijgen tot een zinnige en plezierige vrijetijdsbesteding.

De kleutergroepen gymmen in hun eigen kleding. Vanaf leerjaar 3 vragen wij u om uw kind een T-shirt, korte sportbroek en sportschoenen mee te geven.

Naast de bewegingslessen in de gymzaal kunnen we gebruikmaken van ons zwembad voor bewegingslessen in het water. Deze lessen worden gegeven voor de start van elke vakantie in alle groepen. Voor deze bewegingsles in het water, vragen wij u (via Parro) om in een afgesloten tas een handdoek en zwemkleding voor uw kind mee te geven. Om deze bewegingsles te kunnen geven, is naast de ondersteuning van de klassenteams, hulp nodig van ouders/verzorgers/direct naasten bij het omkleden van de leerlingen.

7.4 Burgerschap

De wet op onderwijs benadrukt de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de school als oefenplaats voor democratisch burgerschap.
Op de basisschool leren kinderen onder meer over:

- Respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
- De sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om te functioneren in een pluriforme democratische samenleving
- Aandacht voor en kennis van soorten van diversiteit op het niveau van groepen en individuen en het bevorderen van de acceptatie daarvan.

We hebben een visie op Burgerschap passend bij onze (diverse) leerlingpopulatie, die we jaarlijks evalueren: welke waarden blijven voor ons speerpunt, welke belangrijke items spelen er in de samenleving, wat voor burgers willen onze leerlingen zijn en worden en wat willen wij, als team, voorleven voor onze leerlingen?
Ook de input van een leerlingenraad is hierbij belangrijk. Welke zaken ten aanzien van burgerschap hebben de leerlingen in 8 jaar geleerd en waar liggen nog kansen voor de school?

We gaan ons schooljaar 26-27 oriënteren op een methode die ook gaat bijdragen aan burgerschap naast Kwink, Gewoon Iets Anders, Cirkels van Nabijheid en de lessen met thematische aanpak waarbij de buitenwereld naar binnen wordt gehaald (cultuurprojecten, meedoen aan goede doelen, duurzaamheidsprojecten) en digitale geletterdheidlessen.

7.5 Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid wordt geïntegreerd aangeboden en neemt een structurele plek in binnen het onderwijsaanbod op SO De Parel. We reserveren onderwijstijd voor digitale geletterdheid en werken aan de kerndoelen op wisselende plekken binnen het onderwijsprogramma.
Digitale geletterdheid richt zich op digitale en sociale veiligheid, omdat de kwetsbaarheid van deze doelgroep, daarom vraagt. We geven hierbij prioriteit aan praktische kennis en participeren in een gedigitaliseerde wereld. Hierbij wordt gekeken naar de behoefte van de leerlingen en het uitstroomperspectief.

Onderwijs en digitale geletterdheid zijn de toekomst, waarbij het gaat over praktische kennis, ontwerpen en maken en de gedigitaliseerde wereld. Leerdoelen van de verschillende vakken worden gekoppeld aan een thema en worden aangeboden in een samenhangende context. We zetten open- en gesloten leermiddelen in die aansluiten bij de specifieke context/actualiteit en de behoefte van de leerlingen. Leermiddelen zijn aanpasbaar door het team.

7.6 Leerlingenraad

De leerlingenraad bestaat uit een groep gekozen kinderen. Vanaf ongeveer leerjaar 5 kunnen de kinderen zich verkiesbaar stellen. Samen met de gedragswetenschapper en een onderwijsassistent, houden zij elke 6 tot 8 weken onder schooltijd een vergadering in de directiekamer. Hier worden ideeën van kinderen besproken over bijvoorbeeld het schoolplein, nieuwe methodes, aanschaf materiaal/ boeken en vieringen.

Als school vinden we de leerlingenraad erg belangrijk. Wij horen wat er speelt bij de leerlingen en wat zij belangrijk vinden. Ook de kinderen voelen zich gehoord, betrokken en krijgen een stem. Daarnaast wordt op deze manier het actief burgerschap bevordert. Aan de leden van de leerlingenraad dus de taak om met hun klasgenoten in gesprek te blijven. Wat willen de kinderen veranderen of wat willen ze inbrengen?
We hebben de leerlingenraad om input gevraagd voor de schoolgids 25-26. De volgende punten zijn besproken:
Wat goed is aan de school: de naam De Parel is mooi, de juffen zijn lief, we kunnen goed met elkaar samen spelen.
Wat kan er verbeterd worden: grotere klassen met meer leerlingen zodat je met meer kinderen kunt spelen, een nationale fietsdag organiseren, bij alle pauzes de AB- middenbouw en de AB-bovenbouw samen laten spelen, een plek op het plein waar je naartoe kunt als je je eenzaam voelt (een buddy-bench), een bord met duidelijke pleinregels, meer boeken voor oudere leerlingen

Deze belangrijke feedback van de leerlingenraad kunnen we dit jaar direct meenemen in de verbouwing van ons schoolplein en de nieuwe boeken voor de schoolbibliotheek.

In de groepen wordt besproken wat er aan de orde is geweest in de leerlingenraad. De notulen staan op Sharepoint.

7.7 Uitstroombestemming

In leerjaar 7 van de afdeling SO wordt gekeken naar de keuzemogelijkheden voor het vervolgonderwijs of een andere uitstroombestemming. De vorm van vervolgonderwijs of -voorziening hangt nauw samen met de mogelijkheden van de leerling.
Voor leerlingen van leerroute 1 en 2 kan de uitstroombestemming buiten het onderwijs liggen, bijvoorbeeld een vorm van dagbesteding, of setting waar een intensieve combinatie van zorg en

onderwijs geboden kan worden. Dit hangt samen met de intensiviteit van de ondersteuningsbehoefte van de leerling.
Leerlingen van leerroute 3 tot en met leerroute 7 kunnen doorstromen naar een passend opleidingsniveau binnen het voortgezet (speciaal) onderwijs, dat loopt uiteen van een school voor ZML, praktijkonderwijs en vmbo/havo/vwo.
Als het ontwikkelingsniveau en de ondersteuningsbehoefte van de leerling aansluit bij onze VSO-arrangementen en onderwijsaanbod (leerroute 2-3), kan een leerling doorstromen naar het VSO op De Parel. Samen met de leerling en ouders zullen we andere VSO-uitstroommogelijkheden buiten De Parel ook onderzoeken.

In leerjaar 8 moet een keuze voor vervolgonderwijs gemaakt worden. De intern begeleider en schoolpsycholoog begeleiden dit traject. Samen met de leerkracht en ouders wordt voor elke leerling een adviesgesprek gevoerd. We geven een voorlopig schooladvies en een overzicht van scholen die hierop aansluiten.

In leerjaar 12, als de leerling 16 jaar is en op het VSO van De Parel zit, loopt de TLV af. Op dat moment gaan leerling, ouders en school samen in gesprek over een nieuwe TLV-verlenging voor De Parel. Op 18-jarige leeftijd vindt de officiële diplomering van de VSO-periode plaats.
De leerling verlaat de school aan het einde van dat schooljaar. Als uitstroom naar dagbesteding eerder gewenst is en passend voor de leerling dan is dit ook mogelijk.

LEERLINGONDERSTEUNING

8. Extra ondersteuning op SO-VSO De Parel

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs. Hoe wij dit als school doen en wat je als ouder kunt verwachten hebben wij in dit hoofdstuk beschreven.

Alle leerlingen krijgen bij ons op school goed onderwijs aangeboden. Dat is onze basis. Ieder kind heeft instructie en ondersteuning nodig om optimaal te kunnen profiteren van dit aanbod. We realiseren ons dat een aantal van onze leerlingen ook medische revalidatie nodig heeft. Dit gebeurt meestal onder schooltijd en heeft dus invloed op de hoeveelheid onderwijstijd die we beschikbaar hebben om de gestelde onderwijsdoelen in het OPP te behalen. Een goede afstemming met revalidatie en u als ouder is hierin belangrijk.

Op De Parel bieden we passend onderwijs aan leerlingen die vanwege hun ondersteuningsbehoeften tijdelijk of structureel meer nodig hebben dan het regulier onderwijs kan bieden. Als school voor speciaal onderwijs richten wij ons op leerlingen met een lichamelijke beperking, chronische ziekte en/of een meervoudige ondersteuningsbehoefte zoals een verstandelijke beperking in combinatie met leer- en/of sociaal-emotionele problemen. Onze school is erop ingericht deze kinderen een veilige, gestructureerde en kansrijke leeromgeving te bieden.

8.1 Over passend en inclusiever onderwijs

Vanuit onze visie dat *alle* leerlingen recht op hoogwaardig, toekomstgericht onderwijs in een veilige en uitdagende omgeving, geloven we dat ieder kind recht heeft op ontwikkeling en perspectief. Wij bieden onderwijs dat niet alleen gericht is op kennisoverdracht, maar vooral ook op zelfvertrouwen, zelfstandigheid en het versterken van sociale vaardigheden. We doen dit in samenwerking met ouders, leerlingen en ketenpartners uit zorg en jeugdhulp.

Onze leerlingen:
- Leren in kleine groepen
- Volgen onderwijs op maat, gericht op hun ontwikkelingsperspectief
- Ontvangen specialistische ondersteuning waar nodig
- Worden begeleid in hun sociaal-emotionele groei

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Inclusief onderwijs betekent dat alle leerlingen, ongeacht hun ondersteuningsbehoeften, samen leren in dezelfde schoolomgeving.
Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. Hiervoor is het belangrijk dat iedere school een sterk basisaanbod heeft. Een vorm van inclusief onderwijs op De Parel is dat de mogelijkheid voor onze leerlingen bestaat om via een hybride vorm van onderwijs op De Parel *en* een reguliere school thuisnabij lessen te volgen. De komende jaren zal De Parel deze initiatieven samen met de reguliere scholen verder ontwikkelen.

De samenwerkingsverbanden hebben het Expertiseteam dat de reguliere scholen ondersteunt bij hulpvragen. Een aantal professionals van de Parel zitten in het expertiseteam Team Passend

Onderwijs. Zij versterken de reguliere scholen met de expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Dit biedt voordelen voor alle kinderen: ze leren beter, ontwikkelen meer oog voor diversiteit en vergroten sociale vaardigheden.

Bij inclusief onderwijs krijgen kinderen gelijke kansen. Het biedt alle kinderen de kans om zich te ontwikkelen en met hun talent iets te betekenen voor onze samenleving. Door elkaar te ontmoeten op school leren kinderen met respect met elkaar om te gaan. Door samen op te groeien en te ontwikkelen, leren kinderen dat iedereen verschillend is. En dat ook te respecteren. Alle kinderen krijgen de ondersteuning die zij nodig hebben. Voor de kinderen die dat (tijdelijk) nodig hebben, blijft er speciaal onderwijs beschikbaar.

Stap voor stap naar de ondersteuning die nodig is

We onderscheiden binnen ons samenwerkingsverband drie niveaus van ondersteuning. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben. Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.
De ondersteuningsniveaus zijn:

- Ondersteuningsniveau 1: basis- en lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning
- Ondersteuningsniveau 2a: extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen
- Ondersteuningsniveau 2b: extra ondersteuning door externen op onze school
- Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op een voorziening voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O

8.2 Niveau 3: Ondersteuning op een voorziening voor speciaal basis- of speciaal onderwijs.

Soms is het voor een kind niet mogelijk om in het regulier onderwijs voldoende tot ontwikkeling te komen. In die gevallen biedt De Parel een passende onderwijsplek binnen het speciaal onderwijs. De ondersteuning op De Parel is bedoeld voor kinderen met de volgende kenmerken:

- Bij de leerling moet sprake zijn van één of meer medisch/fysieke aandoeningen die dermate beperkingen veroorzaken dat daardoor sprake is van een ernstige belemmering om deel te nemen aan het regulier onderwijs.
- Er ligt een medische verklaring van een behandelend specialist
- Leerlingen die chronisch/langdurig ziek zijn
- Leerlingen met bijkomende problematiek als ASS, auditief en/of visueel
- De leerling kan deelnemen aan en profiteren van groepsgebonden onderwijs
- Indien aanpassing in het onderwijsarrangement een vermindering van schooluren inhoudt, hanteren we een minimum van 50% aanwezigheid
- Een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het Samenwerkingsverband is vereist, passend bij de ondersteuningsarrangementen van De Parel
- Voor leerlingen bij wie sprake is van externaliserend probleemgedrag kan De Parel géén arrangement bieden, gezien de kwetsbaarheid van de doelgroep.

De ondersteuning op De Parel heeft de volgende kenmerken:

- We werken met het ontwikkelingsperspectief plan (OPP)voor elke leerling
- We werken cyclisch en planmatig volgens het OGW4D-model
- We werken met het Landelijk Doelgroepen Model Sectorraad GO

- We organiseren het onderwijs vanuit A, B, C-stroom (of een mengvorm) arrangement
- Onze klassen zijn kleiner dan op het reguliere onderwijs
- We beschikken over een praktijklokaal en een leskeuken

We hebben de volgende expertise van het personeel:

- Leerkrachten: Pabo, bij voorkeur aangevuld met Master (S)EN (Special
- Educational Needs)
- Een rekenspecialist
- Een specialist digitale geletterdheid
- Een autisme coach
- Leraarondersteuners
- Onderwijsassistenten
- Vakleerkrachten: bevoegdheid voor het specifieke vakgebied (muziek, bewegingsonderwijs)
- Gedragsdeskundige: universitaire opleiding orthopedagogiek/psychologie
- Ondersteunend personeel: passende diplomering behorend bij de functie.

Aanvullende expertise:

- Ondersteunende gebaren en communicatie
- Geef me de 5
- Cirkels van Nabijheid
- Deskundigheid in de benadering van een leerling, zowel orthodidactisch als pedagogisch

8.3 Onze onderwijsresultaten

Opbrengsten gaan voor ons verder dan de 'droge' leeropbrengsten. Zo leren kinderen bij ons samenwerken, ze leren plannen en organiseren, geconcentreerd met hun eigen werk bezig te zijn en ze leren hoe ze zichzelf kunnen presenteren. Allemaal zaken die ze goed kunnen gebruiken in hun verdere schoolcarrière én in hun hele leven.
Uiteraard zijn wij op onze school ook gericht op goed onderwijs in taal, lezen, spelling en rekenen. Onderwijs in basisvaardigheden is op onze school belangrijk. Zo krijgen de kinderen de kennis en vaardigheden die ze nodig hebben.

Voor ons is het, om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken, belangrijk om de resultaten van onze kinderen in de verschillende leerroutes te bekijken. De resultaten van ons onderwijs leggen wij langs de door ons vastgestelde schoolstandaarden. Voor een uitgebreide analyse van de opbrengsten verwijzen wij naar ons opbrengstendocument.

Uitstroomniveau SO	**24/25**	**23/24**	**22/23**
VSO dagbesteding belevingsgericht (LR 1)			2
VSO dagbesteding taakgerichte (LR 2)	3	1	3
VSO dagbesteding arbeidsmarktgericht (LR 3)	1	3	1
VSO dagbesteding arbeidsmarktgericht/ beschut werk (LR 4)	1	1	3
Praktijkonderwijs (LR 5)	1	5	1
VMBO-basis (LR5)	2	5	3
VMBO-K (LR 6)	1		
VMBO-T (LR 6)		1	1
HAVO (LR 7)		2	
VWO (LR 7)	1		
Totaal	**10 leerlingen**	**18 leerlingen**	**14 leerlingen**

Uitstroomniveau VSO	**24/25**	**23/24**	**22/23**
**VSO dagbesteding belevingsgericht (LR 1)*			1
VSO dagbesteding taakgerichte (LR 2)	1	2	3
VSO dagbesteding arbeidsmarktgericht (LR 3)	1	2	
**VSO dagbesteding arbeidsmarktgericht/ beschut werk (LR 4)*			
Totaal	**2 leerlingen**	**4 leerlingen**	**4 leerlingen**

8.4 Onze groepen

In tegenstelling tot het regulier onderwijs hanteren wij geen jaarklassensysteem. Elk jaar stromen nieuwe leerlingen in verschillende leeftijdsgroepen in, waardoor onze groepen jaarlijks wisselend van samenstelling kunnen zijn. Groepen zijn in de regel een combinatie van meerdere niveaus en leeftijden.
Uitgangspunt is het samenstellen van groepen o.b.v. het didactische aanbod. We streven naar niet meer dan 2 verschillende niveaugroepen binnen een klas. Het groepsaanbod stemmen wij jaarlijks opnieuw af op het leerniveau van de nieuw samengestelde groep. De individuele leerling blijft de eigen ontwikkelingslijn volgen.
In de groepssamenstelling wordt rekening gehouden met leeftijd, leerprestaties en leerniveau, sociaal-emotionele ontwikkeling, ondersteuningsbehoefte en andere specifieke aspecten.

Verandering van groep gebeurt meestal met ingang van het nieuwe schooljaar. Soms blijkt na een eerste periode dat een andere leerroute toch beter past bij een leerling. In dergelijke situaties kan er ook tussentijds een verschuiving plaatsvinden. Uiteraard gebeurt dit altijd in overleg met ouders en de leerling.

Voor de overgang van de kleutergroep naar een volgende SO-groep bespreken wij de leerlingen die voor januari van het schooljaar vijf jaar zijn.

Voor de overgang van de SO-groepen naar het V(S)O worden de leerlingen besproken die voor de zomervakantie van het schooljaar 12 jaar worden. Leerlingen die 12 jaar zijn stromen uit naar een vorm van voorgezet (speciaal) onderwijs of een kinderdienstencentrum.

8.5 Wie vormen het multidisciplinaire team van De Parel?

Met een multidisciplinair team zetten we ons zo goed mogelijk in voor het onderwijs en de begeleiding van onze leerlingen.
Een belangrijke rol is weggelegd voor het klassenteam dat dagelijks met uw kind werkt in de groep. Daarnaast is er een team van andere professionals dat zicht houdt op de ontwikkeling en het welzijn en welbevinden van uw kind.

Klassenteam

Het onderwijs in de groep wordt verzorgd door een klassenteam dat bestaat uit leerkrachten of leraar ondersteuners samen met onderwijsassistenten. Het klassenteam biedt onderwijs en ondersteuning bij adl-taken (algemene dagelijkse levensverrichtingen). Dit zijn de essentiële, persoonlijke handelingen die mensen dagelijks uitvoeren om zelfstandig te kunnen leven, zoals wassen, aankleden, eten en toiletbezoek. Ze zijn gericht op persoonlijke verzorging en mobiliteit.

De taken en verantwoordelijkheid binnen het klassenteam hangt samen met hun functie. Zo is de groepsleerkracht bevoegd voor het geven van onderwijs, deze is gekwalificeerd in het vormgeven van een passend onderwijsaanbod en de werkvormen.

De leraarondersteuner heeft lesbevoegdheid, maar valt voor het vormgeven van het onderwijsaanbod onder de verantwoordelijkheid van een collega-leerkracht en/of de interne begeleider.
De onderwijsassistent begeleidt en ondersteunt de leerlingen bij de onderwijsactiviteiten en in hun zelfstandigheid en zelfredzaamheid op het gebied van adl.

Het klassenteam is het eerste aanspreekpunt voor ouders, u kunt met uw vragen bij hen terecht. Zij leggen de vraag eventueel binnen de organisatie voor aan een andere deskundige.

Vakleerkrachten

De lessen bewegingsonderwijs en muziek worden verzorgd door vakleerkrachten, leraren die bevoegd en gespecialiseerd zijn in het geven van een passend aanbod en de werkvormen hierop afstemmen. Nina Gruijters, Elise Merkx en Serge Smit zijn vakdocenten gym, Vincent Lamers is muziekdocent.

Administratie

Onze administratieve medewerkers: Cora van Nieuwenhuizen en Caroline Spee zijn onderdeel van het onderwijsondersteunend personeel. Zij ondersteunen het organisatorisch en administratief proces van de school. Zij verzorgen, naast het beheer van de telefoon, administratieve taken zoals leerlingendossiers in het leerling- en onderwijsvolgsysteem, correspondentie en schoolrapportages, financiële taken en het registeren van verlof-en verzuim.

Managementteam

De algehele leiding van de school is de verantwoordelijkheid van het managementteam bestaande uit twee adjunct-directeuren: Wietske Woortman en Nikki Broekhuizen en een integraal schoolleider/directeur: Cynthia Bakker-Kamoen.

Commissie voor Onderzoek (CvO) en Commissie van Begeleiding (CvB)

De aanmelding- en plaatsingsprocedure is de verantwoordelijkheid van de Commissie van Onderzoek (CvO). Is een leerling eenmaal geplaatst dan worden de verantwoordelijkheden voor de leerlingenzorg overgedragen aan de Commissie voor de Begeleiding (CvB).

De CvB heeft de verantwoordelijkheid om de leerling vanaf instroom, via doorstroom naar uitstroom te volgen en te waken over de kwaliteit van het individuele onderwijszorgarrangement.

De CvO bestaat uit: jeugdarts, maatschappelijk werkende, gedragsdeskundigen, adjuncten/directeur, managementassistent.

De CvB bestaat uit een schoolpsycholoog/gedragswetenschapper, intern begeleider, maatschappelijk werkende en adjuncten/directeur. Eenmaal per maand vindt een gezamenlijk leerlingenoverleg plaats met CvB, revalidatiearts en GZ-psycholoog van Reade.
Taken van de CvB:

- Beoordelen of ons aanbod passend is voor een nieuwe leerling
- Advies over leerlingbegeleiding tijdens de loopbaan op De Parel
- Bewaken en nastreven doelen zoals gesteld in het OPP en de schoolambities
- Terugplaatsing of overplaatsing naar een andere school
- Andere hulpvragen rondom een leerling zoals; vrijstelling van lestijd, veiligheid

Intern begeleider (IB)

De intern begeleider houdt het overzicht over de kwaliteit van de leerlingenzorg, zowel pedagogisch als didactisch. Medewerkers en ouders kunnen de intern begeleider om advies vragen. De intern begeleider heeft per jaar twee groepsbesprekingen met elk klassenteam. De intern begeleider is betrokken bij de instroom en uitstroom van alle leerlingen. Karen Huigen is de interne begeleider.

Schoolpsycholoog/gedragswetenschapper

De schoolpsycholoog en gedragswetenschappers houden het overzicht over het pedagogische klimaat en de kwaliteit van het pedagogische handelen binnen het onderwijs. Als er een speciale hulpvraag is over het cognitief of sociaal-emotioneel functioneren van een leerling, dan kunnen zowel medewerkers als ouders een beroep doen op de schoolpsycholoog.

Daarnaast begeleiden en coachen de schoolpsycholoog en de gedragswetenschapper klassenteams op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en de pedagogische aanpak in de groep. Beiden sluiten aan bij jaarlijkse besprekingen over de leerlingen.

Rosa Elton en Marieke de Groot zijn beiden gedragsdeskundigen. Rosa Elton is daarnaast ook schoolpsycholoog.
Observaties van toekomstige kleuters worden uitgevoerd door de gedragswetenschapper.
De schoolpsycholoog draagt zorg voor handelingsgerichte diagnostiek en verricht psychodiagnostische onderzoeken. Beiden zorgen voor aanvragen van TLV's bij de verschillende samenwerkingsverbanden.

Respect coördinatoren

De Parel beschikt over een gedragsprotocol met hierin een respectprotocol (beide in te zien op school). Op De Parel spreken wij liever over respectprotocol i.p.v. antipestprotocol. Het heeft wel dezelfde betekenis: hoe gaan wij respectvol met elkaar om en zorgen we voor een veilige school? Alle afspraken en interventies om dit te bereiken, pesten te voorkomen en goed gedrag te behouden, staan in het respectprotocol.
Het gedragsprotocol is overkoepelend en beschrijft o.a. ook de methodieken Geef Me De 5 en Cirkels van Nabijheid naast de methodes die ingezet worden voor het sociaal emotioneel ontwikkelen van onze leerlingen.
De Parel heeft twee respect coördinatoren: Marieke de Groot en Rosa Elton

Schoolmaatschappelijk werk

Op inhuurbasis kan De Parel beschikken over uren maatschappelijk werk door een medewerker van Reade. Hierbij gaat het om een signalerende rol:
consultatie bieden, informatie en advies geven en doorverwijzen. De leerling van school is het uitgangspunt. Hulpvragen van andere gezinsleden vallen niet onder schoolmaatschappelijk werk. Voor deze hulpvragen volgt een doorverwijzing. Soms kan dat binnen het revalidatietraject, maar er is ook een mogelijkheid dat er wordt doorverwezen naar het wijkteam of het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Ilonka Beers is maatschappelijk werkende.

Jeugdarts

Vanuit de GGD-Kennemerland is een jeugdarts verbonden aan De Parel: Ingrid Nibourg.
Taken van de jeugdarts:

- Medisch onderzoek bij leerlingen, advies over toelaatbaarheid van leerlingen op De Parel
- Deelname aan CvO van De Parel
- Overleg (en/of verwijzing naar) met revalidatie, huisarts en/of medisch specialist van een leerling

Verpleegkundige zorg

De verpleegkundige is een belangrijke schakel op het gebied van medische verzorging tussen thuis en school. De verpleegkundige onderhoudt contact met ouders van de leerlingen die aangewezen zijn op de verpleegkundige zorg op school.
Op De Parel is dagelijks een aantal uur per dag een verpleegkundige aanwezig. Zij draagt zorg voor het verrichten van voorbehouden handelingen zoals injecteren, katheteriseren, uitzuigen tracheacanule en niet voorbehouden handelingen zoals sondevoeding. De verpleegkundigen spelen een belangrijke rol bij het bevorderen van de zelfredzaamheid en therapie - verantwoordelijkheid van onze leerlingen.

Voorwaardelijk voor deze zorg is dat ouders de verpleegkundige zorg afnemen bij onze samenwerkingspartner Bloezem. Als ouder bent u vrij om te kiezen met welke kinderthuiszorgorganisatie u de verpleegkundige zorg wilt regelen. Als u een andere kinderthuiszorgorganisatie kiest dan Bloezem, kunnen wij als school geen verpleegkundige zorg verlenen via Bloezem. Wij vragen aan u om dit vooraf aan te geven bij de school.
De individuele verpleegkundige zorg wordt vergoed vanuit de zorgverzekering of wet langdurige zorg van de leerling.
Als er sprake is van medicatie inname tijdens schooltijd gaan wij in overleg met ouders.

Stagecoördinator VSO

De stagecoördinator, een leerkrachtondersteuner in de VSO-groepen, organiseert en

begeleidt alle externe stages op beide VSO-groepen. De VSO heeft als doel om alle vaardigheden die nodig zijn voor een succesvolle overgang naar dagbesteding op 18-jarige leeftijd, aan te leren door middel van praktijkgericht onderwijs. Dit gebeurt o.a. door interne stages en vanaf 16 jaar kan de leerling externe stages gaan volgen.

De externe stages zijn vaak bij dagbestedingen en soms reguliere bedrijven. De route die de leerling hierin gaat volgen is een op maat gemaakte route, afhankelijk van het niveau en de vaardigheden van de individuele leerling. Het stagetraject kan er voor iedere leerling dus anders uitzien, en is altijd een nauwe samenwerking tussen ouders en stagecoördinator Wilma Bakker.

SAMENWERKINGSPARTNERS

9.1 Reade revalidatie

De kinderrevalidatie op De Parel wordt verzorgd door een behandelteam van Reade, het expertisecentrum voor revalidatiegeneeskunde in Amsterdam en omstreken. Reade draagt de verantwoordelijkheid van de geboden revalidatiegeneeskunde. Kinderrevalidatie richt zich op kinderen die blijvende gevolgen ondervinden van een ziekte, ongeval of aangeboren aandoening en daardoor aanspraak kunnen maken op tweedelijnszorg. Reade Kinderrevalidatie is gezinsgericht: de vragen en behoeften van het kind en de ouders zijn richtinggevend voor de behandeling.

Reade biedt een volledig aanbod van behandelprogramma's en -methoden en alle behandelingen zijn gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Vragen uit de behandelpraktijk worden vertaald naar wetenschappelijk onderzoek en de onderzoeksresultaten worden vervolgens weer vertaald naar de praktijk.

In samenwerking met het onderwijs wordt een gezamenlijk beeld gevormd van het kind. Het is belangrijk dat alle partners: ouders, school en revalidatie goed met elkaar samenwerken en op één lijn zitten. Door de verschillende expertise op elkaar af te stemmen en te bundelen, ondersteunen en versterken we elkaar. De revalidatiearts, behandelteam en onderwijsteam bieden integraal en in de juiste balans een arrangement waardoor het kind zich zo goed mogelijk ontwikkelt en deel kan nemen aan de maatschappij.
Onderwijs en revalidatie hebben jaarlijks zogenaamde O&P-gesprekken waarin we met elkaar de doelen voor de individuele leerling afstemmen.
Leerlingen kunnen onder schooltijd therapie volgen en therapeuten komen regelmatig in de klas om de lessen te versterken. Op deze manier proberen we een kind een combinatie van revalidatiezorg en onderwijs te bieden, waardoor een kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Behandelteam

Het revalidatieteam bestaat uit twee revalidatieartsen en een groep paramedici: fysiotherapeuten, ergotherapeuten en logopedisten. Verder maakt een therapie assistent, twee psychologen, een medisch secretaresse, maatschappelijk werkende en een manager kinderrevalidatie deel uit van het revalidatieteam.

Revalidatiearts

De revalidatiearts is een medisch specialist die zich bezighoudt met de houding en bewegingsproblemen ten gevolge van de ziekte of aandoening van het kind. Zij analyseert en beoordeelt of nader onderzoek en behandeling nodig is en begeleidt het revalidatietraject. De revalidatiearts indiceert welke therapieën worden aangeboden. De revalidatiearts is (eind)verantwoordelijk voor de revalidatiebehandeling. Zij bespreekt regelmatig met het behandelend team en u als ouders de voortgang van de behandeling. Daarnaast onderhoudt zij contacten met andere medisch specialisten en huisarts.
De revalidatieartsen op De Parel zijn Rosa Yahood en Lieke Harmsen.

Logopedist

De logopedist richt zich op het optimaliseren van de communicatie tussen het kind en de omgeving. Bij communiceren gaat het erom dat je elkaar begrijpt en dat alle mogelijkheden worden ingezet om dit te bereiken. We maken hierbij gebruik van non-verbale communicatie, gebaren, afbeeldingen, spraakapparaten en spraak/taal. De logopedist observeert, onderzoekt,

behandelt en geeft adviezen. In samenspraak met ouders en de groep wordt een behandelplan opgesteld.
De behandeling van de logopedist op De Parel richt zich op leerlingen die:

- Niet spreken
- Moeite met het begrijpen van taal
- Moeite met verwoorden, woordvinding en het maken van zinnen
- Moeilijk verstaanbaar spreken, moeite met articulatie
- Afwijkend mondgedrag vertonen; open mondgedrag, speekselverlies
- en met eten& drinken, slikproblemen
- auditieve problemen: een opdracht niet kunnen onthouden, klanken niet kunnen onderscheiden
- problemen met stemgeven
- stotteren

De logopedisten op De Parel zijn: Anjo Heijman, Liesbeth Hylkema en Josje Koning.

Fysiotherapeut

De kinderfysiotherapeut richt zich op de motorische, fysieke en zintuiglijke ontwikkeling van het kind. Om dit te onderzoeken zijn er verschillende testen, observaties en vragenlijsten. De verkregen gegevens samen met de hulpvraag van het kind en de ouders, bepalen de uitgangspunten van de therapie. Hierbij wordt gebruik gemaakt van algemene kinderfysiotherapeutische principes. Per kind wordt gekeken waar het accent van de therapie gelegd wordt, waarbij zelfstandigheid en zelfredzaamheid een grote rol spelen. We zoeken naar mogelijkheden om zo goed mogelijk te participeren in het dagelijks leven. Meedoen aan het gezinsleven, zichzelf verplaatsen, buiten spelen en waar mogelijk een sportclub.
Er is regelmatig overleg met de revalidatiearts en andere disciplines op school. Wekelijks is er een spreekuur met de orthopedisch instrumentmaker en om de week met de orthopedisch schoenmaker. Naast de oefenruimte is er fitness apparatuur om te werken aan de conditie. In het zwembad wordt hydrotherapie gegeven, therapie in het water. Er wordt zowel individueel als in kleine groepjes fysiotherapie gegeven.
De fysiotherapeuten op De Parel zijn: Petra Bonhof, Maaike Rijkmans, Moran Salem en Floor Brouwer.

Ergotherapeut

Ergotherapie helpt kinderen zo zelfstandig mogelijk te functioneren. Een ergotherapeutische behandeling kan bestaan uit het trainen en begeleiden van dagelijkse activiteiten en uit het geven van adviezen aan ouders en klassenteam over adequate begeleiding van een kind. Vaak wordt de therapie in spelvorm aangeboden, omdat gebleken is dat het leereffect dan het grootst is.
De ergotherapeut kan adviseren over aanpassingen en hulpmiddelen die het kind nodig heeft om de dagelijkse handelingen te ondersteunen, zoals zitvoorzieningen, vervoersvoorzieningen, tillift, aangepast schrijfmateriaal, specifieke voorzieningen voor computergebruik, aangepast bestek e.d.
De ergotherapeuten op De Parel zijn: Merel Sikma, Lonneke Snel en Leontine Bos.

Maatschappelijk werkende

Aan het revalidatieteam is ook een maatschappelijk werkende verbonden. Zij ondersteunt ouders bij vragen over de opvoeding en de beperking van hun kind. De maatschappelijk werkende kan met u kijken of u thuis hulp nodig heeft en waar u deze hulp kunt aanvragen, bijvoorbeeld in de vorm van gezinsondersteuning, naschoolse dagbesteding, vakantie- opvang. Daarnaast kan zij begeleiden bij vragen over regelingen, wetgeving en verwijzingen naar andere organisaties. Wat u met de maatschappelijk werkende bespreekt, wordt uiteraard vertrouwelijk behandeld. Informatie wordt alleen met uw toestemming gedeeld met anderen.
De maatschappelijk werkende verricht naast haar taken ten behoeve van Reade ook een aantal taken als schoolmaatschappelijk werk.
De maatschappelijk werkende verbonden aan De Parel is Ilonka Beers.

Revalidatiepsycholoog

De psycholoog verricht psychologische diagnostiek en biedt behandeling bij kinderen met diverse problematiek. Ze behandelt binnen het revalidatieteam van De Parel de kinderen bij sociaal-emotionele problemen en ontwikkelings- en gedragsstoornissen. Zij coacht het behandelteam in de aanpak van emotionele en gedragsmatige aspecten van de behandeling. De revalidatiepsycholoog werkt nauw samen met maatschappelijk werkende bij systeemgerichte behandelingen. Er vindt ook afstemming plaats met de schoolpsycholoog. Desgewenst verwijst zij door en stemt ze af met andere (GGZ) zorgaanbieders in de regio.
Op De Parel werken Marieke van der Meer en Irma Hachmang als GZ-psychologen.

Therapie assistent en planner

Om voor alle leerlingen een passend weekrooster te plannen voor de combinatie van onderwijs en revalidatiezorg is een speciale functionaris op school werkzaam. Dit is een belangrijke taak. Het goed organiseren van de medische revalidatie en het onderwijs, in het belang van de leerling, is een zorgvuldig proces en wordt afgestemd met ouders, leerling en alle betrokkenen van de school en de revalidatie. De therapie assistent verzorgt ook de ondersteuning bij een aantal therapieën, in het bijzonder bij de hydrotherapie.
Deze combinatiefunctie wordt ingevuld door Lisa Wagemakers.

Manager kinderrevalidatie

Naast de inhoudelijke aansturing door de revalidatiearts is er ook een operationeel manager van het revalidatieteam. Zij is verantwoordelijk voor de organisatie van de revalidatie op school. Heeft u vragen met betrekking tot de organisatie, dan kunt u contact met deze manager opnemen. Manager kinderrevalidatie is Esther Stutterheim.

Observatie en behandeling

Bij de start van een leerling op school wordt een consult ingepland van ouder en kind bij de revalidatiearts. Daarna start een observatieperiode van 8 weken. In deze periode zal de leerling door de verschillende disciplines worden geobserveerd, onderzocht en behandeld.
Na deze periode wordt een BCR (Behandel Communicatie Reade) geschreven waarin de hulpvraag van de ouder en het kind de behandeldoelstellingen en de behandelfrequentie worden vastgelegd. U krijgt als ouder het BCR toegestuurd en/of wordt uitgenodigd voor een oudergesprek.
De revalidatie werkt in 3 periodes in een schooljaar. Een trimester kan bestaan uit een laag of hoog intensief revalidatietraject, waarbij er hulpvraaggericht gewerkt wordt. Per trimester wordt bekeken welke disciplines voor uw kind geïndiceerd zijn en of dit aanpassing behoeft. Als dit het geval is, wordt dit met u als ouder besproken.

Besprekingen

Er is regelmatig overleg tussen revalidatiearts en behandelaars waarin afstemming plaatsvindt over de behandeling van uw kind. Minimaal eenmaal per jaar vindt een gesprek plaats met ouders om het revalidatiebehandelplan te evalueren en bij te stellen. Voor iedere ouder bestaat, na overleg met de betrokken therapeut, de mogelijkheid om een behandeling bij te wonen.

Hulpmiddelen en voorzieningen

Veel kinderen maken gebruik van hulpmiddelen. Niet alleen op het gebied van hun mobiliteit, ook op het gebied van therapie en adl. Hiervoor is een geregeld voorzieningenspreekuur op school. De orthopedisch instrumentmaker, de schoenmaker en orthopedisch bedrijf Noppe zijn op vaste dagen aanwezig. Tijdens dit spreekuur wordt advies gegeven en gepast om tot de juiste aanpassing te komen. Van ouders verwachten wij dat zij aanwezig zijn bij een consult van hun kind, indien nodig is ook de behandelend therapeut aanwezig.

Onderwijsondersteuning door de revalidatie

Naast de revalidatiebehandelingen maken we als school ook gebruik van de expertise van ergotherapeut, fysiotherapeut en logopedist om leerlingen zo optimaal te kunnen laten profiteren van het onderwijs. Jaarlijks huren wij per discipline een aantal ondersteuningsuren in voor bepaalde onderwijsgroepen. Zo ondersteunt de logopedist bij communicatieve vaardigheden en taalontwikkeling, de ergotherapeut bij handvaardigheid en schrijfonderwijs tijdens de groepslessen.
De fysiotherapeut en ergotherapeut controleren tweemaal per jaar het leerlingenmeubilair en adviseert school bij de aanschaf van eventueel nieuw leerling meubilair.

9.2 Team Passend Onderwijs (TPO)

Vanuit de samenwerkingsverbanden is in samenwerking met De Parel een expertiseteam gevormd dat ondersteuning en begeleiding biedt aan reguliere basisscholen die leerlingen hebben met een lichamelijke beperking of chronische ziek zijn. De expertise van onze school in het begeleiden van deze kinderen delen wij graag.
Onder het motto “gewoon waar mogelijk, speciaal waar nodig” willen wij voorkomen dat een leerling onnodig vast loopt in het regulier.

TPO bestaat uit leerkrachten en ergotherapeuten die ondersteuning op kind-, leerkracht- en schoolniveau kunnen bieden op een reguliere basisschool. Deze deskundigen kunnen o.b.v. een gerichte hulpvraag een passende en praktische bijdrage te leveren aan leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte. Ook organiseert TPO workshops, Webinars en motoriekmiddagen. Al deze activiteiten zitten vol praktische tips om kinderen met kleinere motorische problemen op een passende manier te ondersteunen in het dagelijks leven. Daarnaast geven zij scholen advies waarbij u kunt denken aan: meedenken met het kiezen van een schrijfmethode of nieuw meubilair of het adviseren rondom de medische zorg van chronisch zieke leerlingen. Voor meer informatie TPO: https://www.teampassendonderwijs.nl/contact

9.3 Happy2Move

Happy2Move biedt naschoolse dagbesteding aan kinderen met een beperking voor de leeftijdsgroep van 4 t/m 18 jaar. Deze dagbesteding wordt op De Parel geboden, hiervoor maakt Happy2Move gebruik van een aantal klaslokalen, de gymzaal en andere ruimtes. Na schooltijd, tijdens studiedagen en schoolvakanties worden activiteiten georganiseerd met aandacht voor bewegen, gezonde voeding en plezier.
Happy2Move verzorgt activiteiten waarbij kinderen zichzelf kunnen zijn, zich op hun gemak voelen en bovendien gezond bezig zijn. Er wordt gekeken naar de individuele behoefte en mogelijkheden, in afstemming met ouders. Er is voldoende begeleiding aanwezig. De dag wordt afgesloten met een warme maaltijd, hierbij wordt rekening gehouden met diëten, allergieën en geloofsovertuiging. De leerlingen kunnen met georganiseerd vervoer naar huis worden gebracht. Ouders wordt gevraagd zelf met Happy2Move de mogelijkheden voor dagbesteding en vervoer te bespreken.
Happy2Move kan naast groepsbegeleiding ook individuele begeleiding bieden. Dit kan ook begeleiding zijn tijdens de schooldag. Om uw kind aan te melden heeft u een indicatie nodig vanuit de Jeugdwet of de WLZ. Voor meer informatie of aanmelding kunt u contact opnemen met Happy2Move via mail: deparel@happy2move.nl.

9.4 Visio

Voor leerlingen bij wie sprake is van een bijkomende visuele beperking of visuele verwerkingsproblemen, werken we samen met Visio. Bij signalen of vragen over de visus kan Visio ingeschakeld worden en kunnen leerlingen aangemeld worden voor een visueel functieonderzoek. Leerlingen kunnen op grond van hun visuele beperking in aanmerking komen voor ambulante onderwijskundige begeleiding vanuit Visio. Deze medewerkers komen een paar keer per jaar op school voor observatie en een nabespreking met het klassenteam, de intern begeleider en de ouders. De intern begeleiders onderhouden contact met de ambulant begeleider van Visio. Meer informatie: https://www.visio.org

9.5 Het Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie (LWOE)

Het LWOE adviseert en begeleidt kinderen en jongeren met epilepsie in heel Nederland. Deze dienst wordt verzorgd vanuit expertiseschool De Waterlelie, voor leerlingen met epilepsie. Scholen kunnen het LWOE inschakelen bij vragen met betrekking tot leerlingen met epilepsie bij wie de leerprestaties achter blijven op de verwachting. Het inschakelen van LWOE voor een leerling gebeurt altijd in overleg met ouders. Meer informatie: https://www.lwoe.nl

9.6 Zwemschool De Drijver

In het zwembad van De Parel wordt na schooltijd zwemles geboden door zwemschool De Drijver. De lesmethode van zwemschool De Drijver is individueel gericht. Dit maakt het mogelijk om voor ieder kind een persoonlijk lesplan op te stellen en bij te houden. Voor ieder kind wordt gestreefd naar een bepaalde mate van zwemveiligheid en zwemvaardigheid. De zwemlessen worden aangeboden in kleine groepjes, door gespecialiseerde zwemonderwijzers gekwalificeerd voor het lesgeven aan kinderen met andere behoeften. Op de website van De Drijver vindt u meer informatie https://www.zwemschooldedrijver.nl

9.7 Samenwerkingsverbanden

Door de grote regio waar onze leerlingen wonen, werken we samen met meerdere samen-werkingsverbanden. Een TLV verloopt via het samenwerkingsverband. Onderstaand een overzicht van de samenwerkingsverbanden waar veel van onze leerlingen toe behoren.
De samenwerkingsverbanden voor de leeftijd van 4-12 jaar (SO):

- Passend Onderwijs Haarlemmermeer: https://www.passendonderwijshaarlemmermeer.nl
- Passend Onderwijs Zuid Kennemerland PO: https://www.passendonderwijs-zk.nl
- Amsterdam/Diemen: https://www.swvamsterdamdiemen.nl
- Amstelronde: https://www.amstelronde.nl
- Samenwerkingsverband IJmond: https://www.passendonderwijsijmond.nl
- De samenwerkingsverbanden voor de leeftijd van 12-18 jaar (VSO):
- Duin-en Bollenstreek: https://www.swvduinenbollenstreek.nl
- Samenwerkingsverband Amstelland en Meerlanden: https://www.swvam.nl
- Passend Onderwijs Zuid Kennemerland VO: https://www.samenwerkingsverband-zuid-kennemerland.nl

Ouder-en Jeugdsteunpunt Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland

Het samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland geeft deze informatie:
'Onderwijs dat bij je kind past. Soms heb je daar vragen over. Het is goed om daarover te praten, met je kind én met de school.
Wil je meer weten? Op de website van het ouder- en jeugdsteunpunt vind je algemene informatie. Wie weet ben je hiermee geholpen.
Kom je er niet uit? Dan kun je ook direct contact opnemen met een medewerker van het Ouder- en Jeugdsteunpunt Zuid-Kennemerland. Wij luisteren naar je verhaal en denken met jou en de school mee.'

AANMELDING

10. Aanmelding

Voorafgaand aan de aanmelding van een leerling, nodigen we ouders altijd uit voor een oriënterend gesprek en rondleiding. In dit gesprek proberen we een duidelijk beeld te krijgen van het kind en van de ondersteuningsbehoefte. Het gesprek en een rondleiding door de school geeft ouders de gelegenheid om de school te leren kennen. We vinden het belangrijk om de wederzijdse
verwachtingen in dat gesprek al duidelijk te krijgen.
Een aanmelding kan door de huidige school via de betrokken consulent van het samenwerkingsverband of voor 4-jarigen die nog niet naar school gaan, rechtstreeks via de ouders. In beide gevallen moet duidelijk zijn dat het kind de extra ondersteuning die wij bieden nodig heeft. In allebei de gevallen vragen we een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij het samenwerkingsverband.

10.1 Een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

De aanvraag voor een TLV wordt in samenspraak met ouders voorbereid. Belangrijk hierbij is te komen tot de ondersteuningsbehoefte, de tijdsduur van de plaatsing en de mogelijkheden voor eventuele terugplaatsing op termijn.
Voor de aanvraag van een TLV dient een compleet dossier van de leerling ingeleverd te worden bij de toelaatbaarheidscommissie (TLC) van het samenwerkingsverband. Als de aanvraag procedureel en inhoudelijk voldoet, wordt een TLV afgegeven.

Er zijn drie TLV categorieën:

- categorie 1: TLV-laag
- categorie 2: TLV-midden
- categorie 3: TLV- hoog

Ons ondersteuningsaanbod is afgestemd op de categorieën.

De toelaatbaarheidscommissie van het betrokken samenwerkingsverband bepaalt uiteindelijk of uw kind op onze school geplaatst mag worden. Een TLV wordt afgegeven voor één of meerdere jaren. Een overstap naar een reguliere school op termijn wordt hierbij ook bekeken en besproken met u als ouder. Om op De Parel te kunnen blijven is een verlenging van de TLV nodig gedurende de schoolloopbaan. Dit doen wij altijd in samenspraak met de ouders.
Als de TLC geen TLV afgeeft, blijft de verantwoordelijkheid voor het vinden van de passende ondersteuning bij de school waar de leerling is aangemeld of is geplaatst. De school behoudt dus de zorgplicht voor deze leerling.

De Parel neemt deel aan meerdere samenwerkingsverbanden. Voor de groepen die vallen onder het SO (4-12 jaar) zijn dat de samenwerkingsverbanden voor primair onderwijs. Voor het VSO (13-18 jaar) zijn dat de samenwerkingsverbanden voor het voorgezet onderwijs. Uw postcode en de gemeente van uw woonadres bepalen onder welk samenwerkingsverband u valt. Achter in deze schoolgids vindt u adressen van verschillende samenwerkingsverbanden. Zij kunnen onafhankelijk voorlichting en advies geven.

De aanmelding van een leerling op onze school gebeurt schriftelijk. Wij hebben een wettelijke termijn van 10 weken om te onderzoeken of De Parel een passend arrangement kan bieden.

10.2 Toelating en plaatsing

Na het oriënterende gesprek en rondleiding zullen we de plaatsingsvraag goed beoordelen. De Commissie van Onderzoek (CvO) van De Parel is verantwoordelijk voor het plaatsen van de leerling. De CvO vraagt alle beschikbare informatie op en ook vindt er een observatie van uw kind plaats door onze schoolpsycholoog of gedragswetenschapper. Een belangrijke voorwaarde voor plaatsing is dat de leerling kan deelnemen aan onderwijs in een groep. Ten aanzien van de zelfredzaamheid zal de leerling in staat moeten zijn om te (leren) gaan met uitgestelde aandacht en genoeg kunnen profiteren van groepsgericht aanbod. Een constante intensieve begeleiding, waarbij sprake is van 1 op 1 begeleiding, kunnen we vanuit school niet bieden. Dit kan een reden zijn om niet tot plaatsing over te gaan.

10.3 Kenmerken leerling:

De Commissie van Onderzoek (CvO) hanteert een aantal criteria om te onderzoeken of een leerling plaatsbaar is op De Parel (zie ook pagina 18 voor leerlingkenmerken).

10.4 Hoe bepalen we of De Parel de meest passende plek is?

Op De Parel willen we iedere leerling een veilige en stimulerende leeromgeving bieden, waarin het
zich op eigen tempo en binnen de eigen mogelijkheden kan ontwikkelen. Om te bepalen of onze school een geschikte plek is, brengen we samen met ouders en betrokken specialisten in kaart welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften een leerling heeft. Daarbij bekijken we zorgvuldig wat nodig is én wat wij binnen onze school kunnen realiseren. Bij de plaatsing bekijken we of een toekomstige leerling aan de volgende voorwaarden kan voldoen:

- De leerling kan functioneren binnen een groepssetting.
- Een leerling instructie gegeven aan de groep opvolgt.
- Dat aansturing door de leerkracht mogelijk is zonder voortdurende 1 op 1 begeleiding en fysieke nabijheid.
- De leerling zich kan houden aan de schoolregels en afspraken. Dat een leerling geen bedreiging vormt voor zichzelf of anderen (verbaal, fysiek). Dat het onderwijsproces niet door de leerling verstoord wordt.
- De leerling zich ontwikkelt volgens een van onze aangeboden leerroutes en binnen onze schoolstandaard.
- Een leerling gedurende langere tijd op een vaste plek kan spelen en enige tijd op een stoel blijft zitten (niet vastgezet). De tijdsduur geven wij aan met een timetimer.
- Een leerling in het algemeen doorgaat met zijn/ betrokken is bij de activiteit zonder voortdurende aansporing. Natuurlijk kunnen er wel hulpmiddelen gebruikt worden als een picto-schema, timetimer ed. en wordt er rekening gehouden met motorische problematiek.
- De vaardigheid heeft om te kunnen omgaan met les- en persoonswisselingen.
- De vaardigheid heeft om onder begeleiding van locatie te wisselen tijdens de schooldag (van lokaal naar vaklokaal, van plein naar lokaal etc).
- De leerling kan voor minstens 50% van de schooltijd participeren in onderwijsactiviteiten.
- Er bij de leerling geen sprake is van externaliserend en grensoverschrijdend gedrag.

Samenwerking met ouders:

- ouders zijn bereid en in staat om samen te werken in een driehoek van school en eventuele andere zorgverleners.

Een leerling die nog niet volledig aan deze voorwaarden voldoet, is niet automatisch uitgesloten van plaatsing. We bespreken dan samen met ouders de mogelijkheden en verwachtingen. Wel is het belangrijk te weten dat we geen plek kunnen bieden aan leerlingen die permanent 1-op-1 begeleiding nodig hebben of zich fysiek uiten op een manier die de veiligheid van zichzelf of anderen structureel in gevaar brengt. In die gevallen denken we actief mee over passende alternatieven binnen andere scholen of voorzieningen.

Ook kunnen leerlingen van de afdeling SO (4-12 jaar) een combinatie van onderwijs volgen op De Parel en een reguliere basisschool. Dit noemen we een hybride arrangement. De leerling volgt dan een aantal dagdelen onderwijs op de reguliere basisschool. Het gesprek over de mogelijkheden van een hybride arrangement kan zowel door ouders als door school worden geïnitieerd. Een hybride arrangement kan verschillende doelen hebben. Het biedt de leerling de mogelijkheid om meer deel uit te maken van de directe leefomgeving thuis. Daarnaast kan het ingezet worden om te onderzoeken of overplaatsing naar het regulier onderwijs mogelijk is.

Als de CvO positief is over het plaatsingsverzoek van de leerling dan zoeken we naar de best passende groep op onze school. Het moment van plaatsing stemmen we af met u als ouders. We plaatsen liever niet vlak voor de zomervakantie en in de drukke feestmaand december.
Als de CvO negatief is over het plaatsingsverzoek dan ontvangt u een schriftelijke onderbouwing van de afwijzing. Wij zullen dan samen met u zoeken naar een andere passende school of voorziening. Wij zullen de hulp van het samenwerkingsverband hierbij inroepen. Deze zorgplicht heeft elke school zodra een leerling schriftelijk is aangemeld bij de school.

De zorgplicht is niet van toepassing op het moment dat we geen plaatsingsruimte hebben op De Parel. Ook dan zullen wij het samenwerkingsverband betrekken.

Als een leerling plaatsbaar is op De Parel dan worden de verantwoordelijkheden voor de leerlingenzorg overgedragen aan de Commissie van Begeleiding (CvB). De CvB is verantwoordelijk vanaf instroom, via doorstroom en naar uitstroom voor het volgen en waken over de uit te voeren doelen die gesteld zijn in het OPP. Ook terugstroom naar regulier onderwijs en andere specifieke hulpvragen rondom een leerling zoals: inzet van persoonlijke begeleiding, vrijstelling van lestijd of de veiligheid van een leerling behoren tot de taken van de CvB. Eenmaal per maand vindt overleg plaats van de CvB met de revalidatieartsen en GZ-psycholoog van Reade over leerlingen die medische revalidatie ontvangen op school door Reade.
Samenstelling van de CvB:

- Directeur/adjunct-directeur
- Intern begeleider
- Schoolpsycholoog/ gedragswetenschapper
- Schoolmaatschappelijk werk

Als leerlingen van De Parel doorstromen na leerjaar 8 naar het VSO van De Parel dan is een nieuwe aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het samenwerkingsverband nodig. De interne begeleider en de schoolpsycholoog zorgen voor de aanvraag.

10.5 Zorgplicht

Zorgplicht is de plicht van een school om ervoor te zorgen dat elk kind onderwijs krijgt dat bij hem of haar past en dat het extra hulp krijgt als dat nodig is. De zorgplicht begint op het moment dat de leerling aangemeld wordt op de school. Bij aanmelding onderzoeken we als school of we de gevraagde ondersteuning kunnen bieden.
Om toegelaten te worden tot De Parel wordt een aantal criteria gehanteerd met betrekking tot de ondersteuningsbehoeften van de leerling (zie leerlingkenmerken pagina 18).

Plaatsing in het speciaal onderwijs is alleen mogelijk met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Een TLV wordt door het samenwerkingsverband verstrekt. Als De Parel niet de passende ondersteuning kan bieden en daarmee de leerling niet kan plaatsen, wordt samen met ouders gezocht naar een andere passende plek. Daarbij kan de hulp van het samenwerkingsverband ingeroepen worden.
De zorgplicht is niet van toepassing op het moment dat we geen plaatsingsruimte hebben op De Parel. Ook in die situaties zal het samenwerkingsverband betrokken worden.

10.6 Extra ondersteuning dyslexie

Op onze school staan de onderwijsbehoeften van iedere leerling centraal. Leesproblemen en dyslexie benaderen wij vanuit een ontwikkelingsgericht perspectief: we kijken naar wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.
Omdat binnen onze doelgroep relatief weinig leerlingen in aanmerking komen voor vergoede externe diagnostiek, organiseren wij passende ondersteuning zoveel mogelijk binnen de eigen schoolomgeving. Daarbij vinden wij het belangrijk dat leerlingen succeservaringen opdoen, zelfvertrouwen ontwikkelen en actief kunnen deelnemen aan het onderwijs.
Wij streven ernaar dat iedere leerling groeit in lezen en taal, met aandacht voor functionele geletterdheid, plezier in leren en persoonlijke ontwikkeling.

Signalering en monitoring

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig en systematisch. Wij werken volgens de uitgangspunten van het Protocol Dyslexie Diagnostiek en Behandeling 3.0 (https://www.nkd.nl/app/uploads/2021/09/Protocol-Dyslexie-Diagnostiek-en-Behandeling-3.0-versie-0.99.pdf).
Door vroegtijdig te signaleren kunnen wij passende ondersteuning bieden wanneer een leerling moeite ervaart met lezen of spelling.
Dit doen wij onder andere door: structurele observaties door de leerkracht, het gebruik van methode-gebonden en methode-onafhankelijke toetsen en leerlijnen, analyse van de leesontwikkeling, zoals leestempo, accuratesse en leesbegrip en bespreking van de ontwikkeling tijdens leerlingbesprekingen en multidisciplinair overleg

Ondersteuning in de klas

De ondersteuning vindt voornamelijk plaats binnen de reguliere onderwijssetting en wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling.
Didactische ondersteuning bestaat uit: verlengde instructie en herhaling, expliciete en gestructureerde leesinstructie, pre-teaching en extra oefentijd, een aangepast tempo en kleinere leerstappen en compenserende maatregelen zoals:

Voorleesfuncties of andere auditieve ondersteuning
Aangepaste hoeveelheid lees- en schrijfwerk
Extra tijd bij toetsen en opdrachten
Remediërende ondersteuning

Daarnaast kunnen leerlingen extra begeleiding ontvangen gericht op het versterken van lees- en spellingvaardigheden. Hierbij zetten wij specialistische kennis en expertise binnen de school in.

Specialistische ondersteuning

Op onze school is specialistische expertise aanwezig op het gebied van leesproblemen en dyslexie door Marieke de Groot. Deze expertise wordt ingezet voor:

- Begeleiding en coaching van leerkrachten
- Aanvullende diagnostiek binnen de school
- Het opstellen van handelingsgerichte adviezen
- Ondersteuning van individuele leerlingen of kleine groepen
- Dyslexie en diagnostiek

Binnen onze doelgroep is regelmatig sprake van bijkomende ondersteuningsbehoeften. Hierdoor is vergoede externe diagnostiek niet altijd passend of mogelijk. In dergelijke situaties blijven wij passende ondersteuning bieden binnen school en stemmen wij de aanpak zorgvuldig af op de mogelijkheden en behoeften van de leerling.

10.7 Extra ondersteuning adl-begeleiding

De ondersteunende adl-begeleiding, waar het grootste deel van onze leerlingen op aangewezen is, wordt veelal geboden door het klassenteam. Het kan voorkomen dat een leerling op school intensievere individuele ondersteuning of begeleiding nodig heeft. In dergelijke situaties gaan we met ouders en leerling in gesprek. We willen in dit gesprek duidelijk krijgen welke extra ondersteuning zij graag zien en nodig denken te hebben. De hulpvragen voor deze extra ondersteuning kunnen betrekking hebben op persoonlijke zorg, gedrag en/of ondersteuning
bij de onderwijsactiviteiten.

Tijdens het oriëntatie- en aanmeldingsgesprek van de leerling op onze school, bespreken we met ouders hoeveel ondersteuning het kind nodig heeft. Vervolgens maken we een inschatting of er inzet van een persoonlijk begeleider nodig is. Hiervoor zijn aanvullende financiële middelen nodig vanuit een indicatie van de leerling vanuit jeugdwet, zorgverzekering of wet langdurige zorg. De rekening komt niet bij ouders terecht. Wel dienen ouders
een indicatie voor extra zorg aan te vragen bij gemeente, zorgverzekering of zorgkantoor.

Op welke manier dit voor een kind geregeld kan worden, is afhankelijk van de manier waarop de zorg thuis geregeld is en onder welke wetgeving het kind valt. Vanuit school kan de schoolmaatschappelijk werkende de ouders in contact brengen met de juiste instantie voor het aanvragen van extra ondersteuning.

Voor de inzet van persoonlijk begeleiders werken we als school samen met Happy2Move (H2M). Deze organisatie is door de gemeente gecontracteerd, op basis van huidige regelgeving voor het bieden van persoonlijke verzorging en ondersteunende begeleiding. Vanuit Happy2Move werkt een vast team van persoonlijk begeleiders op onze school. Om het aantal volwassenen in een groep te beperken werken zij aan de hand van een rooster.

PRIVACY-VELIGHEID-KLACHTENREGELING

11. Privacy en leerlinggevens

Spaarnesant hecht grote waarde aan een veilige leer- en werkomgeving voor leerlingen en personeel. Om deze reden is beleid in het kader van veiligheid en privacy vastgesteld. Dit beleid is in overeenstemming met de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).
De AVG regelt de privacy van de betrokkenen van wie gegevens worden verwerkt en geeft u als ouders/verzorgers waarborgen als het gaat om de persoonsgegevens van uw kinderen. Het bestuur, de schoolleiding en het personeel zijn samen verantwoordelijk voor de uitvoering van het beleid.
Op de website van Spaarnesant (https://spaarnesant.nl) staan de hoofdlijnen van ons privacy- en veiligheidsbeleid en het privacyreglement. Natuurlijk kunt u voor vragen ook terecht bij de schooldirectie. De Parel maakt gebruik van digitaal leermateriaal. Met alle leveranciers zijn zogenaamde verwerkingsovereenkomsten gemaakt om de privacy van leerlingen en onderwijsprofessionals te waarborgen. Informatie over leerlingen wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Voor het registreren van al onze leerlinggevens, het leerling- en onderwijsvolgsysteem, gebruiken wij Parnassys. Binnen Parnassys gebruiken wij de applicatie Parro om te communiceren met ouders. Nieuwe ouders krijgen via de administratie van De Parel toegang tot dit systeem, waarmee ouders en het klassenteam van uw kind kunnen communiceren met elkaar.

Bij de inschrijving en daarna jaarlijks in de eerste twee weken van het schooljaar via Parro vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal van leerlingen. Verspreiden van beeldmateriaal gebeurt altijd binnen de AVG-regels. Toestemming die eenmaal gegeven is, mag op ieder moment schriftelijk worden ingetrokken. Dit kan door middel van een mail aan de directie.
Beeldmateriaal gebruiken wij o.a. voor website, schoolgids, nieuwsbrieven of sociale media, waarbij ook het doel (promotie school, informatief) wordt aangegeven.

Het is voor ouders en leerlingen niet toegestaan om foto's of video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.
Bij feestelijke activiteiten en ook op andere momenten maakt het klassenteam foto's of een filmpje van de leerlingen, die vervolgens digitaal gedeeld worden met ouders via Parro. Hierbij nemen we in acht voor welke leerlingen ouders toestemming hebben gegeven. De toegestuurde beeldopnames zijn bedoeld voor ouders en we vragen u om deze niet verder te delen of via sociale media te verspreiden.

11.1 Meldcode huiselijk geweld

Op De Parel werken we met de meldcode. Bij een vermoeden dat een leerling te maken heeft met acute of structurele onveiligheid in de vorm van huiselijk geweld of mishandeling worden de vijf stappen gevolgd van de meldcode. De meldcode is een werkwijze om vroegtijdig onveilige situaties te signaleren, met ouders in gesprek te gaan over de benodigde ondersteuning en om zo een melding bij Veilig Thuis te voorkomen.
Er is een afwegingskader in de meldcode opgenomen waarmee duidelijk wordt wanneer er melding gedaan moet worden bij Veilig Thuis. Dit afwegingskader helpt bij het wegen van het huiselijk geweld of kindermishandeling en bij het beslissen voor de school. Ouders worden altijd vooraf geïnformeerd als we een melding bij Veilig Thuis overgaan.
De medewerkers op De Parel zijn geschoold in de meldcode. Het proces wordt bewaakt door de aandachtsfunctionaris binnen de school: Rosa Elton.

11.2 Klachtenregeling

Wij vinden het belangrijk om een goede relatie te onderhouden met ouders, samenwerkingspartners en andere scholen. We begrijpen ook dat als je samenwerkt er spanningen kunnen ontstaan in de relatie. Heeft u het gevoel dat iets niet helemaal goed loopt, zit u iets dwars?
We stellen het op prijs als u de kwestie zo snel mogelijk bespreekbaar maakt. Afhankelijk van de situatie is het klassenteam uw eerste aanspreekpunt. Voor kleine zaken kunt u via Parro contact zoeken. Voor 8.30 uur en na 15.30 uur zal het klassenteam met u in contact treden. Bij grotere zaken vinden wij het fijn als we persoonlijk contact hebben met elkaar, eventueel in het bijzijn van de interne begeleiders of schoolpsycholoog/orthopedagoog. Hiervoor maken we een afspraak op school.

Binnen de school zijn de interne contactpersonen Rosa Elton en Marieke de Groot. Zij kunnen ouders en leerlingen horen en eventueel met een klacht verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

De externe vertrouwenspersoon voor leerlingen, ouders en personeel is: mv. Bernadette Hes-Boots,
te bereiken via: +31 (0)6 255 384 58 of: info@in-b-tweenadvies.nl

11.3 Meldpunt vertrouwenspersoon integriteit

Spaarnesant heeft een extern meldpunt voor kwesties over integriteit. Dit is ook mv. Bernadette Hes-Boots, te bereiken via: +31 (0)6 255 384 58 of: info@in-b-tweenadvies.nl.
Zij heeft tot taak een door de betrokkene gemeld vermoeden van een misstand te onderzoeken en het College van Bestuur hierover te adviseren.
Als een klacht niet op schoolniveau kan worden opgelost, kunnen ouders een beroep doen op het bestuur. Hiervoor heeft Spaarnesant een klachtenregeling vastgesteld, die u kunt vinden onder “gedragscodes” op de Spaarnesantsite (https://spaarnesant.nl).In de klachtenregeling is ook de rol geregeld van de Landelijke Klachtencommissie, die als externe partij kan worden benaderd als een klacht ook niet op het bestuursniveau voor u tot een bevredigende oplossing is
afgehandeld. Deze commissie behandelt de klacht en adviseert het bestuur over de gegrondheid van de klacht en de te nemen maatregelen.
Meer informatie over de klachtencommissie kunt u vinden op https://www.onderwijsgeschillen.nl/
Informatie over de andere gedragscodes in het kader van integriteit, misstanden (klokkenluidersregeling) van Spaarnesant vindt u op https://spaarnesant.nl

11.4 Meldpunt vertrouwensinspecteurs

De inspectie van het onderwijs heeft een meldpunt over seksuele intimidatie en seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, extremisme en radicalisering. Hiervoor is een klein team van vertrouwensinspecteurs beschikbaar.
Ernstige klachten die vallen binnen deze categorieën kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal adviseren en informeren. Zo nodig kan de vertrouwens-inspecteur ook begeleiden in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte.
Schoolbesturen zijn verplicht om direct contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur als het vermoeden bestaat dat een personeelslid zich schuldig heeft gemaakt aan een zedenmisdrijf met een leerling.
De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 111 3 111. (€0,028 cent per minuut, met een starttarief van €0,095 cent)

11.5 Schorsing en verwijdering

De school zal alles in het werk stellen om schorsing of verwijdering te voorkomen. Bij incidentele situaties neemt de directie een besluit of schorsing en verwijdering van een leerling nodig is om de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen of het personeel te waarborgen. Voordat zo'n beslissing kan worden genomen, horen we alle betrokkenen en zullen we ons inzetten om een alternatieve oplossing te vinden voor de leerling. We hanteren de afspraken die vastgelegd zijn in het Protocol (sociaal) Veiligheidsbeleid Spaarnesant. Dit protocol is ter inzage op school beschikbaar.

OUDERS

12. Ouders

Voor een positieve, optimale ontwikkeling van de leerlingen is een goede samenwerking tussen ouders, onderwijsteam, revalidatieteam, Happy2Move en andere betrokkenen essentieel. Eenieder doet dit vanuit zijn eigen specifieke deskundigheid.
Op De Parel is de ouder een educatief partner. Samen met ouders en leerling bespreken we wat de leerling nodig heeft om met plezier naar school te gaan en optimaal te profiteren van het onderwijsaanbod. Samen met ouders en leerling worden de bevorderende en belemmerende factoren op sociaal-emotioneel gebied, werkhoudingsaspecten en zelfredzaamheid besproken. Belangrijk is dat wij weten wat de leerling zelf aangeeft nodig te hebben van de school. Wat kan hem/haar het beste helpen bij de ontwikkeling? Vanuit deze inzichten wordt het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld met doelen waaraan we met de leerling gaan werken.

Een constructieve samenwerking en goede verstandhouding tussen klassenteam en ouders draagt bij aan de veiligheid voor het kind, het biedt houvast. Wederzijds respect en vertrouwen voor elkaars rol vinden we belangrijk hierbij. Zo beslissen ouders over opvoeding en het onderwijsteam over het onderwijs.

Contactmomenten

Door onze regionale functie zijn niet alle ouders in de gelegenheid hun kind zelf te begeleiden naar school. In het dagelijkse contact is het klassenteam van uw kind het eerste aanspreekpunt. Aan hen kunt u uw vragen stellen met betrekking tot schoolse aangelegenheden van uw kind. Vragen waar zij geen antwoord op weten zullen zij intern voorleggen aan een andere deskundige. Het dagelijks contact tussen ouders en klassenteam vindt veelal plaats via Parro. Elke groep heeft een groepsaccount binnen Parro, u ontvangt bij de start van het schooljaar een uitnodiging van de groep.

Dagelijks leest het klassenteam **voor 8.15 uur en na 15.15 uur** de Parro-inbox op berichten van ouders. Voor en onder schooltijd heeft het klassenteam geen tijd om vragen te beantwoorden, het beantwoorden wordt **na schooltijd** gedaan.
Kinderen zijn niet altijd zelf in staat om onder woorden te brengen wat hen belemmert. Het klassenteam stelt het op prijs als u bijzonderheden die van invloed kunnen zijn op het welbevinden van uw kind doorgeeft, het geeft het klassenteam de gelegenheid om uw kind de juiste begeleiding en opvang te bieden.

Leerkrachten delen ook foto's en informatie over activiteiten die plaatsvinden in de klas. Via deze app kunt u ook aangeven of u kunt helpen bij activiteiten en ook de oudergesprekken worden hiermee digitaal gepland.

Informatieverstrekking aan gescheiden ouders

Bij aanmelding van leerlingen brengen wij in kaart hoe de juridische status wat betreft gezag, omgang en informatievoorziening van gescheiden ouders ten opzichte van elkaar en hun kinderen is. In dit kader vragen wij op het aanmeldingsformulier standaard om de NAW-gegevens van beide ouders. De school zorgt ervoor dat (vervangende) leerkrachten en directieleden op de hoogte zijn van de geldende informatievoorziening.

Beide ouders hebben het ouderlijk gezag

Aan ouders die beiden met het ouderlijk gezag zijn belast, verstrekt de school dezelfde mondelinge en schriftelijk informatie. De schriftelijke informatie geven wij in tweevoud aan uw kind mee.
Wanneer de school de indruk heeft dat de schriftelijke informatie de andere ouder niet bereikt en/of dat de gescheiden ouders elkaar niet informeren, bieden wij mondelinge en schriftelijke informatie die wij over uw kind verstrekken, aan beide ouders aan. Zo nodig zal de school zich inspannen om in contact te komen met de andere ouder, opdat de school aan haar informatieplicht kan voldoen. De school nodigt beide ouders uit voor de 10-minuten¬gesprekken en -indien van toepassing- voor gesprekken over extra zorg. Beide ouders worden uitgenodigd voor schoolactiviteiten.

Eén van de ouders heeft het gezag

In het geval dat slechts een van de ouders met het ouderlijk gezag is belast, verstrekt de school informatie aan de ouder die met het ouderlijk gezag is belast. De schriftelijke informatie zal in tweevoud aan uw kind worden meegegeven, opdat de ouder deze informatie kan doorgeven aan de andere ouder.
Als de ouder die niet is belast met het ouderlijk gezag rechtstreeks informatie van de school wenst te ontvangen, dient deze ouder daartoe een schriftelijk verzoek in te dienen bij de directie met opgave van de gevraagde informatie. Na ontvangst van dit verzoek stellen wij de met het gezag belaste ouder daarvan op de hoogte.
Op het verzoek zal door de school binnen vier weken worden beslist. Op het verzoek zal door de school positief worden beslist tenzij de informatieverstrekking in strijd wordt geacht met het belang van het kind. Ook wanneer de school vindt dat zij niet of onvoldoende in staat is het belang van het kind te beoordelen, zal het verzoek worden geweigerd.
Het niet bestaan van een omgangsregeling brengt niet automatisch met zich mee dat de informatieverstrekking geweigerd wordt. Dit is anders als de school van mening is dat hierdoor de veiligheid van het kind in het geding is.

Als de met het gezag belaste ouder geen bezwaar heeft tegen het verstrekken van de gevraagde informatie, zal deze informatie in het vervolg automatisch ook aan de andere ouder worden verstrekt. Als de met het gezag belaste ouder wel bezwaar heeft tegen het verstrekken van informatie aan de andere ouder, en de school niet is gebleken dat informatieverstrekking in strijd is met het belang en de veiligheid van het kind, zal de school aan de andere ouder alleen de informatie verstrekken die de school wettelijk verplicht is te geven. Het betreft informatie over de prestaties en vorderingen van uw kind en belangrijke feiten en omstandigheden die de persoon van het kind of diens verzorging en opvoeding betreffen. Desgevraagd zal deze ouder ook worden uitgenodigd voor een 10-minutengesprek.
https://www.onderwijsgeschillen.nl/thema/informatieverstrekking-gescheiden-ouders/

12.1 Ouderinformatieavond/informatiemarkt

Jaarlijks, ongeveer vier weken na de start van het schooljaar, organiseren we een algemene informatieavond in de klas en in de vorm van een informatiemarkt in de hal voor alle ouders. Dit schooljaar is de ouderinformatieavond/informatiemarkt op 15 september 2026. Deze heeft als doel kennismaking, een korte toelichting op het onderwijsprogramma in de groep en er worden verschillende thema's uitgelicht bij standjes in de centrale hal.

12.2 Oudergesprekken

Gedurende het schooljaar zijn er verschillende gesprekken met ouders en leerling over de ontwikkeling van hun kind, het OPP vormt hiervan de basis.
Aan het begin van het schooljaar vindt een startgesprek plaats. Dit gesprek is van de leerling. De leerling geeft aan: waar ben ik goed in? Wat vind ik lastig? Wat wil ik leren? Wie kan mij daarbij helpen? De ouders kunnen aangeven welke verwachtingen zij hebben. Het is vooral een kennismakingsgesprek. Ook bepalen leerling, ouders en school samen welke contactmomenten er nog meer zijn, welke contactvormen komend schooljaar ingezet worden (naast de verplichte contactmomenten).
Binnen 6 weken na aanvang van het nieuwe schooljaar, vindt ondertekening van het nieuwe OPP plaats. De tussenevaluatie van het OPP vindt plaats in februari-maart.
Voor leerlingen in leerjaar 8 houden we in oktober adviesgesprekken over de uitstroom naar het vervolgonderwijs. Deze gesprekken zijn met ouders en leerling.
Voor leerlingen van leerjaar 7 vindt in februari een pre-adviesgesprek plaats over het vervolgonderwijs. Deze gesprekken zijn met ouders en leerling.

In juni/juli vindt de eindevaluatie van het OPP plaats.

Rapport

Tweemaal per jaar ontvangt de leerling een rapport; in februari en in juni. De kleuters krijgen éénmaal per jaar een rapport. Het rapport op De Parel is een 'kindrapport', waarin we aangeven welke mooie stappen de leerling al heeft gezet gedurende het schooljaar en wat nog aandacht behoeft. Het is vooral de bedoeling dat het 'kindrapport' weergeeft waar de leerling allemaal trots op kan zijn!

Oudernieuwsbrief

Elke maand wordt een oudernieuwsbrief digitaal via Parro verstuurd naar ouders. In de oudernieuwsbrief leest u over de actuele ontwikkelingen/onderwijsontwikkelingen op De Parel. Ook is er aandacht voor festiviteiten en andere relevante informatie.

Website

Op de website van de school kunt u allerlei informatie vinden. U kunt hier terecht voor de verschillende downloads en de agenda. Ook het actuele nieuws over De Parel kunt u terug vinden op onze website; https://www.deparelhaarlem.nl

12.3 Medenzeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is betrokken bij het beleid van de school. De directie informeert de MR over alle belangrijke ontwikkelingen die De Parel betreffen. Voor bepaalde besluiten van het schoolbestuur en directie is instemming en/of advies van de medezeggenschapsraad nodig. De MR vergadert ongeveer zes keer per jaar. Tijdens een deel van deze vergaderingen is de directeur en een adjunct-directeur aanwezig als vertegenwoordigers van het bestuur. De directie heeft geen stemrecht.

De MR bestaat uit drie gekozen ouders en drie gekozen personeelsleden van de school. De voorzitter is vertegenwoordigd door de oudergeleding.
De medezeggenschapsraad wordt gevormd door:

- Teamleden: Carola Tefeij, Zuleikha de Vos, Saskia Kooijman
- Ouders: Sandra Krooder(voorzitter), Natasja Brouwer, vacature

Op bestuursniveau is een Gemeenschappelijk Medezeggenschapsraad (GMR), waar beleidszaken op bestuursniveau aan de orde komen. Namens De Parel heeft Saskia Kooijman, leerkracht, zitting in de GMR.

12.4 Oudervereniging

De oudervereniging helpt school door financiële en fysieke ondersteuning, zoals het (mede)organiseren van allerlei feestelijke activiteiten (Sinterklaas, Kerstmis, Pasen, schoolverlatersfeest, koningsspelen en het Parelfeest).
Alle ouders van de leerlingen die onze school bezoeken, worden na het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage, automatisch lid van de oudervereniging. Aan het begin van het schooljaar krijgen alle ouders een betaalverzoek voor de vrijwillige ouderbijdrage. Extra bijdragen (bijvoorbeeld ten behoeve van culturele evenementen) zijn van harte welkom.

De oudervereniging vergadert (samen met school) maximaal 6 keer per jaar. Aan het begin van het schooljaar wordt een algemene jaarvergadering georganiseerd. In deze vergadering worden de uitgaven van afgelopen schooljaar verantwoord en wordt de ouderbijdrage voor het lopende schooljaar vastgesteld.
Het actieve deel van de oudervereniging bestaat uit enkele ouders, die deelnemen aan de overleggen en de activiteiten van de school ondersteunen (bijv. boodschappen te doen en het helpen bij het op- en afbouwen bij activiteiten).

Interesse om actief deel te nemen aan de oudervereniging? Dan kan contact worden opgenomen met de oudervereniging via onderstaand emailadres o.v.v. ‘deelname aan de oudervereniging’.

Daarnaast is het altijd fijn wanneer er (extra) hulp is bij verschillende activiteiten van de school, ook omdat (het actieve deel van) de oudervereniging zelf niet altijd voldoende beschikbaar is.
Mocht er interesse zijn om op afroepbasis te helpen, dan ook contact worden opgenomen met de oudervereniging via onderstaande emailadres o.v.v. 'helpen bij activiteiten'.
Mailadres oudervereniging: ouderverenigingdeparel@gmail.com

Vrijwillige ouderbijdrage

Om het werk van de oudervereniging mogelijk te maken wordt van de leden (=ouders) een vrijwillige bijdrage gevraagd. Deze jaarlijkse ouderbijdrage is € 50,-. Het innen van de vrijwillige ouderbijdrage wordt door de oudervereniging gedaan. Jaarlijks krijgen ouders, aan het begin van het schooljaar, een betaalverzoek. Extra bijdragen (bijvoorbeeld ten behoeve van culturele evenementen) zijn van harte welkom.
Rekeningnummer is NL73INGB0000435109 ten name van Oudervereniging De Parel

Schoolkamp bovenbouwgroepen

Een jaarlijks terugkerend festijn is het Parel schoolkamp voor onze schoolverlaters groep 8. Dit schoolkamp vindt plaats gedurende twee dagen en één nachtje op school, waarbij de leerlingen samen met de leerkrachten en ondersteuners verschillende leuke uitstapjes maken in de regio, zoals bowlen. Ook het eten en slapen gebeurt op school. Voor dit schoolkamp vragen wij een bijdrage van €45,-.

PRAKTISCH

13. Praktische Informatie

Onderwijsuren

In de regel gaan kinderen vanaf 4 jaar naar school en vallen kinderen vanaf 5 jaar onder de leerplicht. Het gemiddelde aantal onderwijsuren op jaarbasis voor de basisschoolperiode (4 - 12-jarigen) is 940 lesuren. Voor de leerlingen van het VSO (12 - 18-jarigen) geldt de norm van 1000 lesuren.
Op De Parel starten kleuters die op 4-jarige leeftijd nieuw op school zijn met halve dagen. In overleg met ouders worden de lesuren opgebouwd naar een volledige schoolweek.
Tijdens de schoolperiode kan het voorkomen dat leerlingen om gezondheidsredenen niet het volledige aantal verplichte onderwijsuren volgen. In voorkomende situaties kan (gedeeltelijke) vrijstelling worden verleend. Voor toekenning volgen wij de regels vanuit de inspectie van het onderwijs. In het OPP wordt de aanpassing in lesuren en/of onderwijsprogramma vermeld, naast de vermelding in het Internet School Dossier (ISD)van de inspectie.

Schooltijden

De schooltijden zijn:

- maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.45 - 15.15 uur,
- woensdag van 8.45 - 12.30 uur.

De leerlingen kunnen vanaf 8.30 uur het schoolgebouw betreden. Chauffeurs en ouders kunnen hun kind bij de voordeur overdragen aan een van de medewerkers in de hal die de ontvangst verzorgen. Tot 8.30 uur verwachten we dat leerlingen nog buiten met ouder of chauffeur blijven wachten.
Gedurende de lange schooldagen is een ochtendpauze van een kwartier en een lunchpauze van een uur (VSO -afdeling 50 minuten). Op woensdag vervalt de lunchpauze.

Brengen en halen

Brengen en halen van de leerlingen gebeurt via de hoofdingang. In de ochtend en middag is er een personeelsgeleding om waar nodig assistentie te bieden. Bevordering van zelfstandigheid van de leerlingen is een belangrijk doel waaraan we werken. Om die reden stimuleren we leerlingen om zo zelfstandig mogelijk naar de eigen klas te gaan. Aan ouders en chauffeurs vragen wij om bij hoofdingang afscheid te nemen. Kinderen die (nog) niet zelfstandig naar de klas kunnen worden hierin begeleid.

13.1 Verlof en ziekmelding

Ziek- of afmelden

Als een leerling door ziekte of andere omstandigheden niet naar school kan komen, moet u dit altijd **voor schooltijd**, **voor 8.30 uur** telefonisch doorgeven via het **algemene schoolnummer**. Op deze manier kunnen wij de ziek-of afmelding officieel registreren en direct doorgeven aan het klassenteam en de revalidatie.
Let op: een bericht in Parro naar het klassenteam is dus niet afdoende; u moet te allen tijde de leerling telefonisch afmelden bij de administratie via het algemene schoolnummer ***023-5283722.***
Bij afwezigheid van uw kind op school gaan de geplande therapieën ook niet door. Als u de afwezigheid al ruimer van tevoren weet en doorgeeft, dan kan vanuit de planning gekeken worden of de geplande therapie op een ander moment kan worden geboden. Ouders zijn ook verantwoordelijk voor het tijdig afzeggen van de vervoersorganisatie.
Wanneer een leerling niet afgemeld wordt, is er sprake van ongeoorloofd verzuim: een leerplichtige leerling mag niet zomaar thuis gehouden worden of buiten de reguliere schoolvakanties op vakantie gaan. Voor deze vorm van verlof, zogenaamd luxeverzuim, moet u schriftelijk een verzoek indienen bij de directie.
Een speciaal verlofformulier hebben wij beschikbaar en kunt u opvragen bij onze administratie of downloaden via onze website. Als u geen verlof aanvraagt of deze aanvraag wordt afgewezen en uw kind verzuimt, dan maken wij hiervan melding bij de leerplichtambtenaar.

Wij volgen de richtlijnen die staan beschreven in de leerplichtwet:

Vrij buiten de schoolvakanties

Soms kunt u door uw werk tijdens geen enkele schoolvakantie in het schooljaar met uw gezin op vakantie. Dit moet dan komen door de specifieke aard van uw beroep.
Bijvoorbeeld omdat u:

- seizoensgebonden werk heeft, bijvoorbeeld in de toeristische of agrarische sector;
- met piekdrukte te maken krijgt tijdens schoolvakanties en u niet vervangbaar bent;
- als zelfstandige een groot deel van uw inkomen mist als u tijdens de schoolvakanties weg bent.

In dat geval kunt u toestemming vragen voor verlof buiten de schoolvakanties. Dit heet ‘beroep op vrijstelling’.

Toestemming aanvragen bij directeur van de school

U vraagt toestemming bij de directeur van de school. Dit moet 8 weken of eerder voordat u op vakantie gaat. De directeur mag uw kind vrij geven voor maximaal 10 dagen. Dit mag 1 keer in een schooljaar. Langer op vakantie gaan buiten de schoolvakanties mag niet van de wet.
De directeur beslist of uw kind buiten schoolvakanties op vakantie mag. Bent u het niet eens met de beslissing? Dan kunt u dit schriftelijk aan de directeur melden.

Bewijzen dat u niet tijdens schoolvakantie op vakantie kunt

Kunt u tijdens geen enkele schoolvakantie op vakantie en komt dit door uw werk? Dan kunt u bij de school van uw kind vrijstelling van de leerplicht aanvragen om buiten de vastgestelde schoolvakanties op vakantie te gaan.

- Als ondernemer moet u kunnen aantonen dat u een groot deel van uw inkomsten mist als u tijdens schoolvakanties op vakantie gaat. Dit heet ook wel een 'onoverkomelijk bedrijfseconomisch risico'.
- Als werknemer kunt u, bijvoorbeeld als u seizoenswerk doet, een verklaring van uw werkgever overleggen dat u dit doet.

Voorwaarden vakantie buiten de schoolvakanties

Uw kind krijgt alleen vrij om op vakantie te gaan als:

- dit niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie is;
- u door uw werk tijdens het schooljaar in geen enkele schoolvakantie op vakantie kunt.

Vrij van school voor een bijzondere gebeurtenis

U kunt vrij vragen voor een bijzondere gebeurtenis als de gebeurtenis buiten de wil van u of uw kind om is. We noemen dit een gewichtige omstandigheid. Het gaat om een gebeurtenis die niet op een ander moment plaats kan vinden. Bijvoorbeeld bij een begrafenis, huwelijksfeesten, verhuizing. Hiervoor moet u toestemming vragen bij de directeur van de school. Als er een gebeurtenis is waarbij er meer dan 10 dagen verlof nodig zijn, dan zal dit bij de leerplichtambtenaar aangevraagd moeten worden.

13.2 Vervoer

Elke woongemeente heeft eigen regels en voorwaarden over het leerlingenvervoer. Over het algemeen komen alle leerlingen van onze school in aanmerking voor aangepast leerlingenvervoer. De vervoersaanvraag voor leerlingen dient door ouders zelf gedaan te worden bij het loket leerlingenvervoer binnen de eigen gemeente. De school verstrekt bij plaatsing en daarna jaarlijks in april/mei een onderbouwing voor de aanvraag van het leerlingenvervoer. Deze onderbouwing wordt via de mail verstuurd naar de ouders van de leerling. Ouders dienen deze schoolverklaring mee te sturen met hun aanvraag voor leerlingenvervoer.

Leerlingenvervoer is een afspraak tussen de gemeente, het taxibedrijf en de ouders. Voor vragen of klachten over het vervoer dienen ouders contact op te nemen met het vervoersbedrijf of de ambtenaar van het leerlingenvervoer bij de gemeente.
Bij verzuim van een leerling moeten ouders zelf op tijd afmelden bij het vervoersbedrijf, de school doet dit niet.

13.3 Eten & drinken

Leerlingen eten en drinken op school. We zijn voorstander van verantwoorde voeding. Per dag zijn er drie eetmomenten: ochtend - fruit, tussen de middag - broodlunch, middag - verantwoord koekje of cracker. Graag voor elk eetmoment ook een beker drinken meegeven, het liefst water.

Van ouders verwachten wij dat zij hun kind dagelijks gezonde tussendoortjes meegeven, bij voorkeur iets van fruit voor de ochtendpauze. Het fruit graag thuis schoonmaken en eventueel gesneden meegeven.
Tussen de middag wordt gegeten in de klas. Wij verzoeken u voor uw kind een lunchpakket mee te geven. Als het nodig is; graag het brood gesneden meegeven. Het klassenteam ontbreekt het aan de tijd om deze extra handelingen te doen.
Om die reden is er ook geen mogelijkheid om warme maaltijden te verzorgen, dit gebeurt alleen wanneer het dieet van de leerling het voorschrijft.

Het is handig als de broodtrommel, bekers, fruitbakje, bestek, e.d. voorzien zijn van de naam van het kind. Mocht een kind de lunch niet op krijgen, dan wordt wat overblijft mee teruggegeven naar huis, zodat u als ouder kunt zien hoeveel uw kind heeft gegeten.

Traktatie

Leerlingen mogen op hun verjaardag trakteren in de klas. De voorkeur gaat ook bij traktaties uit naar gezond en verantwoord. We vragen u om de traktatie niet te uitbundig te maken. Er zijn leerlingen met sondevoeding of een dieet, die deze traktatie wellicht niet mogen.

Met ouders van leerlingen met een aangepast dieet worden door het klassenteam afspraken gemaakt om alternatieve traktaties op school te hebben, zodat ook hun kind bij feestjes iets extra's krijgen.

13.4 Mobiele telefoon

Het gebruik door leerlingen van mobiele telefoons op school is niet toegestaan. Leerlingen die een mobiele telefoon meenemen naar school. Bij binnenkomst gaat (en blijft) deze gedurende de lesdag in de schooltas van de leerling.
In de bovenbouwgroepen wordt gericht aandacht gegeven aan gebruik van mobiele telefoon, WhatsApp en andere sociale media. Deze lessen zijn bedoeld om leerlingen bewust te maken van juist gebruik van media en internet en risico's op misbruik te voorkomen.

Met de groep worden afspraken gemaakt over de omgang met elkaar op WhatsApp en andere sociale media.
Als er ongewenst gedrag plaatsvindt tussen leerlingen op sociale media, dan kunnen leerlingen en ouders terecht bij de leerkracht en/of vertrouwenscontactpersoon op school.
Vanuit de wet op privacy is het niet toegestaan om met de mobiele telefoon foto's van leerlingen te maken op school of in de taxi. Van ouders verwachten wij dat zij hun kind hierover informeren.
De Parel is niet aansprakelijk voor verlies van of schade aan mobiele telefoons als de leerling zich niet houdt aan de gemaakte schoolafspraken.

13.5 Vakantierooster en activiteitenkalender 2026-2027

Schoolvakanties

De Parel valt binnen de vakantieregeling van regio Noord.

Herfstvakantie	ma 12-10-2026 t/m vrij 16-10-2026
Kerstvakantie	ma 21-12-2026 t/m vrij 01-01-2027
Voorjaarsvakantie	vrij 19-02-2027 t/m vrij 26-02-2027
Goede Vrijdag	vrij 26-03-2027
2e Paasdag	ma 29-03-2027
Meivakantie	ma 26-04-2027 t/m vrij 07-05-2027(incl. 5 mei en Hemelvaart)
2e Pinksterdag	ma 17-05-2027
Zomervakantie	ma 12-07-2027 t/m vrij 20-08-2027

Extra lesvrije dagen voor de leerlingen:

Ma	28-09-2026
Vrij	18-12-2026
Ma t/m vrij	16-11-2026 t/m 20-11-2026
Di	26-01-2027
Do	08-04-2027
Vrij	09-07-2027

Activiteitenkalender

Eerste schooldag	Maandag 17 augustus
Startgesprekken	Maandag 31 augustus t/m vrijdag 4 september
Algemene informatieavond ouders	Dinsdag 15 september
Week tegen het pesten	Maandag 21 t/m vrijdag 25 september
Ouder-/leerlinggesprekken OPP (voor nieuwe leerlingen)	Dinsdag 29 september t/m 9 oktober
Kinderboekenweek	Woensdag 30 september t/m zondag 11 oktober
Adviesgesprekken schoolverlaters	Maandag 5 oktober t/m vrijdag 9 oktober
Sinterklaasviering	Woensdag 2 december
Kerstviering	Donderdag 17 december
Rapporten	Donderdag 4 februari
Ouder-/leerlinggesprekken OPP	Donderdag 4 t/m vrijdag 12 februari
Week van de Lentekriebels	Maandag 22 maart t/m vrijdag 26 maart
Voorjaarslunch	Donderdag 25 maart
Schoolkamp bovenbouwgroepen SO	Donderdag 22 t/m vrijdag 23 april
Koningsspelen	Vrijdag 23 april
Nationale buitenspeeldag (sportdag)	Woensdag 9 juni
Rapporten	Donderdag 17 juni
Parelfeest	Vrijdag 18 juni
Ouder-/leerlinggesprekken OPP	Donderdag 17 t/m vrijdag 2 juli
Musical bovenbouwgroepen SO	Maandag 5 juli
Uitzwaaien schoolverlaters SO	Maandag 5 juli
Kennismaking nieuwe klas	Woensdag 7 juli
Laatste schooldag alle leerlingen	Donderdag 8 juli

CONTACTGEGEVENS

Het klassenteam is in de eerste plaats beschikbaar voor al uw vragen. Het mailadres wordt persoonlijk met u gedeeld.

Algemeen

Bestuurskantoor Spaarnesant
Schipholpoort 2, Haarlem
Tel: 023 5430100
Website: https://www.spaarnesant.nl

De Parel

Frederik Hendriklaan 73, 2012 SG Haarlem
Tel. 023 5283722
E-mail: info@deparelhaarlem.nl
Website: https://www.deparelhaarlem.nl

Directeur

Cynthia Bakker-Kamoen, cynthia.kamoen@spaarnesant.nl
Adjunct-directeuren
Nikki Broekhuizen, nikki.broekhuizen@spaarnesant.nl
Wietske Woortman, wietske.woortman@spaarnesant.nl

Intern begeleiders

Karen Huigen, karen.huigen@spaarnesant.nl

Gedragswetenschapper en schoolpsycholoog

Rosa Elton, schoolpsycholoog, (ook aandachtfunctionaris en respectcoördinator), rosa.elton@spaarnesant.nl
Marieke de Groot, gedragswetenschapper, marieke.de.groot@spaarnesant.nl (ook respectcoördinator)

Schoolmaatschappelijk werk

Ilonka Beers, ilonka.beers@reade.nl

Verpleegkundigen

Bloezem: algemeen nummer Bloezem Hoofdkantoor
0348 416 834 – Ma. t/m vr. van 8.30-17.00
info@bloezem.nl

Stagecoördinator VSO

Wilma Bakker, wilma.bakker@spaarnesant.nl

Reade secretaresse revalidatieatiearts

Leonie de Graaf, l.d.graaf-terpstra@reade.nl tel. 023 5481021

Reade manager kinderrevalidatie

Esther Stutterheim, e.stutterheim@reade.nl tel. 06 11876368

Reade klachtenfunctionaris

Quintalle Nix, klachten@reade.nl tel. 020 2422590

Medenzeggenschapsraad

mr.parel@spaarnesant.nl

Oudervereniging

oudervereningingdeparel@gmail.com

Intern contactpersonen

Rosa Elton, rosa.elton@spaarnesant.nl en Marieke de Groot,marieke.de.groot@spaarnesant.nl

Externe vertrouwenspersoon

Mevrouw Bernadette Hes-Boots
Zijlweg 200, 2015 CK Haarlem Tel. 06 25538458
E-mail info@in-b-tweenadvies.nl

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht
Tel. 030 2809590

Bijlagen

18. Bijlagen

- Arrangementen A-B-C-stroom en mengvormen
- Landelijk Doelgroepenmodel Sectorraad GO
- Schoolstandaard
- Dakpanmodel

Arrangement A-stroom

Kenmerk leerling: Langdurig ziek: epilepsie, hartproblematiek, diabetes, migraine, longaandoening e.d., zonder revalidatie indicatie. Er ligt een medische verklaring van een behandelend specialist. **Intelligentieniveau:** IQ vanaf 80 **Niveau onderwijsprogramma**: leerroute 5, 6 of 7 **Groepsgrootte:** 14 leerlingen **TLV zwaarte:** categorie 1/laag	
Ondersteuningsbehoefte leerling	
Praktische en sociale redzaamheid	○ Behoefte aan praktische ondersteuning van anderen bij adl (max. 2 uur per week) ○ Zelfredzaamheid is op termijn (uiterlijk SO periode) haalbaar ○ Is leerbaar met betrekking tot ontwikkelen van autonomie en eigen regie; ○ Verpleegkundige zorg nodig (max. 30 min. per week) ○ Profiteert van pedagogische aanpak zoals in de basis wordt geboden; ○ Geen of incidenteel aanvullende ondersteunende begeleiding nodig met betrekking tot de omgang met anderen.
Leeromgeving en leermiddelen	○ Kan activiteiten zelf uitvoeren. ○ Mogelijkheid bieden om balans tussen inspanning en ontspanning op te nemen in (dag)programma. ○ Rekening houden met extra onderwijsbehoeften als het gaat om informatieverwerking, taakgerichtheid, concentratie en/of werktempo. ○ Medische zorg kan binnen de voorzieningen in school en/of klas geboden worden.
Samenwerking	○ Verpleegkundige m.b.t. medische handelingen. ○ Specialistische zorg vanuit behandel- en begeleidingsteam.
Personele inzet per groep:	School: ○ Groepsleerkracht ○ Onderwijsassistent ○ Intern begeleider ○ Gedragsdeskundige ○ Maatschappelijk werkende (SMW op afroep, inhuur via Reade) ○ Verpleegkundige (op afroep)

Arrangement A-B-stroom

<table>
<tr><td colspan="3">Kenmerk leerling: motorische problemen in combinatie met revalidatiebehandeling.
Eventueel bijkomend: Een zeer disharmonische ontwikkeling tussen/binnen de verschillende ontwikkelingsdomeinen.
Intelligentieniveau: IQ vanaf 80

Niveau onderwijsprogramma: leerroute 4-5, 6 of 7
Groepsgrootte: 10 – 12 leerlingen
TLV zwaarte: categorie 2/midden</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ondersteuningsbehoefte leerling</td></tr>
<tr><td>Praktische en sociale redzaamheid</td><td colspan="2">o Behoefte aan praktische ondersteuning van anderen bij ADL en bij gebruik van technische hulpmiddelen (max. 3 uur per week);
o Is leerbaar met betrekking tot ontwikkelen van autonomie en eigen regie;
o Eventueel verpleegkundige zorg nodig (max. 30 min. per week);
o Profiteert van pedagogische aanpak zoals in de basis wordt geboden;
o Geen of incidentele aanvullende ondersteunende begeleiding nodig met betrekking tot de omgang met anderen.</td></tr>
<tr><td>Leeromgeving en leermiddelen</td><td colspan="2">o Aangepast meubilair;
o Aangepaste sanitaire voorzieningen en volledig rolstoeltoegankelijk schoolgebouw;
o Inzet van speciale (technische) voorzieningen en materialen;
o Rekening houden met extra onderwijsbehoeften als het gaat om informatieverwerking, taakgerichtheid, concentratie en/of werktempo;
o Balans bieden tussen inspanning en ontspanning, rekening houden met belasting door revalidatiebehandelingen.</td></tr>
<tr><td>Samenwerking</td><td colspan="2">o De leerling is afhankelijk van paramedische behandelingen en hulpmiddelen;
o Therapeutische ondersteuning in de klas t.b.v. onderwijsactiviteiten – fijn motorische activiteiten en taalontwikkeling is nodig (bijv. schrijven- typen/computerinzet à ergotherapie, taal à logopedie);
o Afstemming met behandelteam Reade over combinatie onderwijs-revalidatiearrangement.</td></tr>
<tr><td>Personele inzet <u>per groep</u>:</td><td>School:

o Groepsleerkracht
o Onderwijsassistent
o Leraarondersteuner
o Intern begeleider
o Gedragsdeskundige
o Verpleegkundige (op afroep)</td><td>Inhuur vanuit Reade:

o Vraaggestuurd
o Schoolmaatschappelijk werk</td></tr>
<tr><td>Bijzonderheden:</td><td colspan="2">Als meer persoonlijke ondersteuning nodig is wordt met ouders en gemeente in gesprek gegaan over aanvullende middelen en inzet van persoonlijk begeleider vanuit WLZ, ZV of Jeugdwet.</td></tr>
</table>

Arrangement B-C-stroom

<table>
<tr><td colspan="3">Kenmerk leerling: motorische problemen in combinatie met een matig tot licht verstandelijke beperking. Eventueel bijkomend: Een zeer disharmonische ontwikkeling tussen/binnen de verschillende ontwikkelingsdomeinen.
Intelligentieniveau: IQ groter of gelijk aan 35 t/m 79

Niveau onderwijsprogramma: leerroute 3 tot 4
Groepsgrootte: 7 - 10 leerlingen
TLV zwaarte: categorie 3 /hoog</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ondersteuningsbehoefte leerling</td></tr>
<tr><td>Praktische en sociale redzaamheid</td><td colspan="2">o Behoefte aan ondersteunende begeleiding voor deelname aan het onderwijs (max. 3 uur per week);
o Heeft leiding nodig en intensieve sturende begeleiding;
o Heeft persoonlijke verzorging nodig (max. 3 uur per week);
o Eventueel verpleegkundige zorg nodig (max. 30 min. per week;</td></tr>
<tr><td>Leeromgeving en leermiddelen</td><td colspan="2">o Aangepast meubilair;
o Aangepaste sanitaire voorzieningen en volledig rolstoeltoegankelijk schoolgebouw;
o Inzet van speciale (technische) voorzieningen en materialen;
o Rekening houden met extra onderwijsbehoeften als het gaat om informatieverwerking, taakgerichtheid, concentratie en/of werktempo;
o Balans bieden tussen inspanning en ontspanning, rekening houden met belasting door revalidatiebehandelingen;
o Prikkelarme en gestructureerde inrichting en aanpak;
o Gebruik van ondersteunende gebaren en visuele ondersteuning;
o Aangepast lesmateriaal: Methode als bronnenboek.</td></tr>
<tr><td>Samenwerking</td><td colspan="2">o De leerling is afhankelijk van (para)medische behandelingen en hulpmiddelen;
o Therapeutische ondersteuning in de klas t.b.v. onderwijsactiviteiten – fijn motorische activiteiten en taalontwikkeling is nodig (bijv. schrijven- typen/computerinzet à ergotherapie, taal à logopedie);
o Intensieve samenwerking en afstemming met behandelteam Reade over combinatie en/of geïntegreerd onderwijs-revalidatiearrangement.</td></tr>
<tr><td>Personele inzet per groep:</td><td>School:

o Groepsleerkracht
o Onderwijsassistent
o Leraarondersteuner
o Intern begeleider
o Gedragsdeskundige
o Verpleegkundige (op afroep)</td><td>Inhuur vanuit Reade:

o Vraaggestuurd
o Schoolmaatschappelijk werkende (SMW op afroep)</td></tr>
<tr><td>Bijzonderheden:</td><td colspan="2">Als meer persoonlijke ondersteuning nodig is wordt met ouders en gemeente in gesprek gegaan over aanvullende middelen en inzet van persoonlijk begeleider vanuit WLZ, ZV of Jeugdwet.</td></tr>
</table>

Arrangement C-stroom

Kenmerk leerling: motorische problemen in combinatie met een ernstig tot matig verstandelijke beperking. De leerling is in staat om: in een groep te functioneren; deel te nemen aan groepsgericht aanbod; om te gaan met uitgestelde aandacht; **Intelligentieniveau:** IQ kleiner of gelijk aan 35 **Niveau onderwijsprogramma**: leerroute 1, 2 en 3 **Groepsgrootte:** 6-9 leerlingen **TLV zwaarte:** categorie 3/hoog	
Ondersteuningsbehoefte leerling	
Praktische en sociale redzaamheid	○ Behoefte aan ondersteunende begeleiding voor deelname aan het onderwijs (max. 3 uur per week); ○ Heeft leiding nodig en intensieve sturende begeleiding; ○ Een begeleider die voorspelbaar, in het zicht en nabij is, en die vaste rituelen en ritmes hanteert; ○ Na een korte tijd van inspanning ontspanning (taakspanne 5-20 min) ○ Een concreet en themagericht onderwijsaanbod in zeer kleine groepen ○ De basishouding is gericht op het bieden van veiligheid door veel nabijheid en begrenzing; ○ Heeft persoonlijke verzorging nodig (max. 3 uur per week); ○ Verpleegkundige zorg nodig (max. 30 min. per week);
Leeromgeving en leermiddelen	○ Aangepast meubilair; ○ Aangepaste sanitaire voorzieningen en volledig rolstoeltoegankelijk schoolgebouw; ○ Inzet van speciale (technische) voorzieningen en materialen; ○ Rekening houden met extra onderwijsbehoeften als het gaat om informatieverwerking, taakgerichtheid, concentratie en/of werktempo; ○ Balans bieden tussen inspanning en ontspanning, rekening houden met belasting door revalidatiebehandelingen; ○ Prikkelarme en gestructureerde inrichting en aanpak; ○ Gebruik van ondersteunende communicatie: waaronder o.a. gebaren, concrete verwijzers, PECS, spraakknop. ○ Gericht op het stimuleren van de sensomotorische, communicatieve ontwikkeling en zelfredzaamheid.
Samenwerking	○ De leerling is afhankelijk van paramedische behandelingen en hulpmiddelen; ○ Therapeutische ondersteuning in de klas t.b.v. onderwijsactiviteiten – (fijn)motorische activiteiten en taalontwikkeling is nodig (bijv. contact maken, ja/nee leren aangeven, zithouding, knop indrukken spraakapparaat); ○ Intensieve samenwerking en afstemming met behandelteam Reade over combinatie en/of geïntegreerd onderwijs-revalidatiearrangement.

Personele inzet per groep:	School: o Leraarondersteuner o Onderwijsassistent o EMB-ondersteuning o Intern begeleider (ook in rol van verantwoordelijke voor onderwijsaanbod) o Gedragsdeskundige o Verpleegkundige (op afroep)	Inhuur vanuit Reade: o Ergotherapie (30 min per week) o Logopedie (30 min per week) o Schoolmaatschappelijk werkende (op afroep)
Bijzonderheden:	Voor EMB- leerlingen wordt bij DUO een aanvraag gedaan voor de aanvullende subsidie- EMB. Hiermee wordt de extra personele inzet t.b.v. de groep deels bekostigd. Als meer persoonlijke ondersteuning nodig is wordt met ouders en gemeente in gesprek gegaan over aanvullende middelen en inzet van persoonlijk begeleider vanuit WLZ, ZV of Jeugdwet	

Arrangement VSO

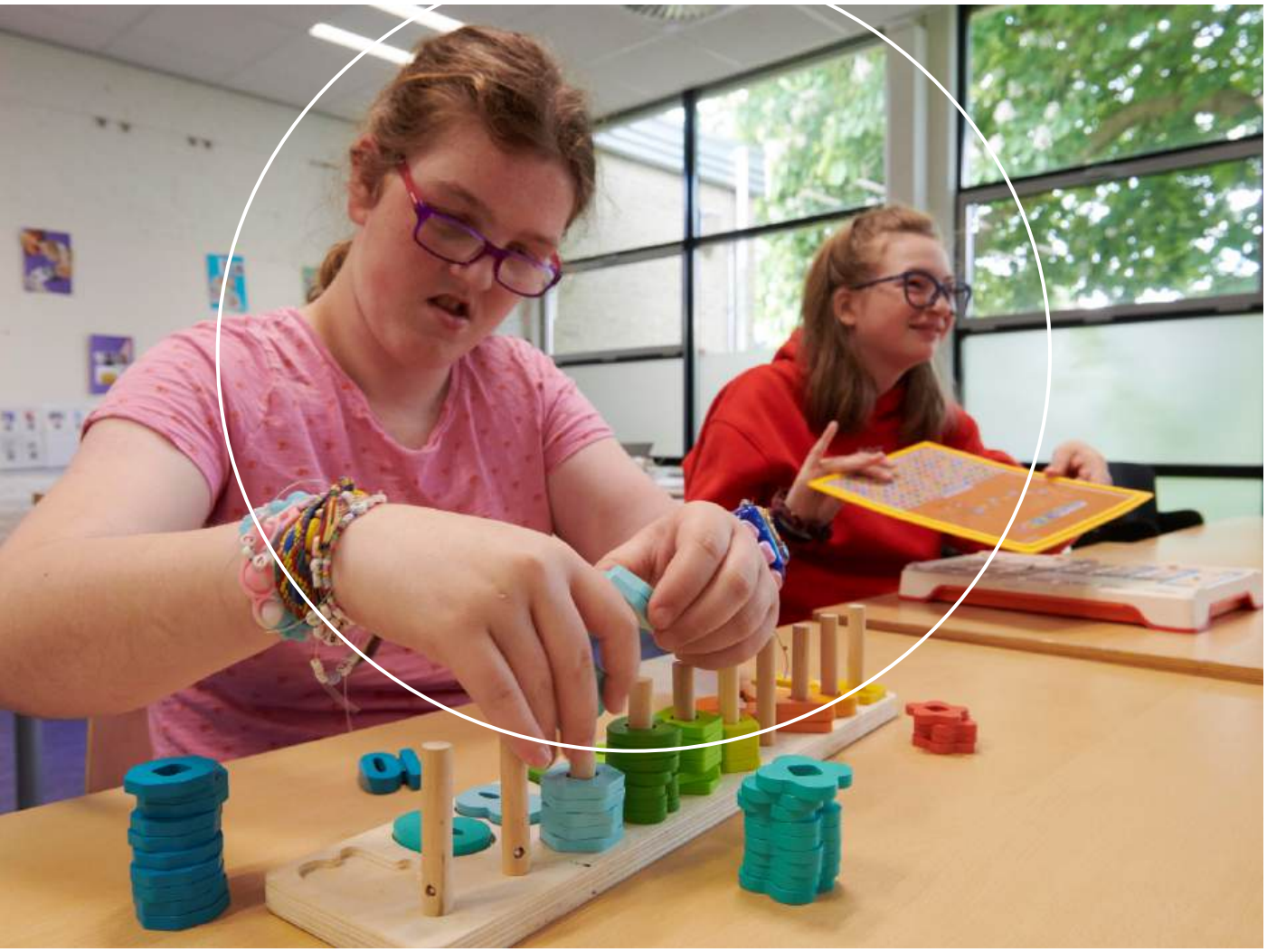
<table>
<tr><td colspan="3">Kenmerk leerling: leeftijd 12 tot 18 jaar; motorische problemen in combinatie met een ernstig tot matig verstandelijke beperking.
Intelligentieniveau: IQ tussen 20-50
Niveau onderwijsprogramma: VSO leerroute 2 en 3.
Groepsgrootte: 9-12 leerlingen
TLV zwaarte: categorie 3/hoog</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ondersteuningsbehoefte leerling</td></tr>
<tr><td>Praktische en sociale redzaamheid</td><td colspan="2">o Behoefte aan ondersteunende begeleiding voor deelname aan het onderwijs (max. 3 uur per week);
o Behoefte aan ondersteunende begeleiding voor deelname aan stageactiviteiten;
o Heeft leiding nodig en intensieve sturende begeleiding;
o Een begeleider die voorspelbaar, in het zicht en nabij is, en die vaste rituelen en ritmes hanteert;
o Na een korte tijd van inspanning ontspanning (taakspanne 5-20 min)
o Een concreet en themagericht onderwijsaanbod in zeer kleine groepen
o De basishouding is gericht op het bieden van veiligheid door veel nabijheid en begrenzing;
o Heeft persoonlijke verzorging nodig (max. 3 uur per week);
o Eventuele verpleegkundige zorg nodig.</td></tr>
<tr><td>Leeromgeving en leermiddelen</td><td colspan="2">o Aangepast meubilair;
o Aangepaste sanitaire voorzieningen en volledig rolstoeltoegankelijk schoolgebouw;
o Inzet van speciale (technische) voorzieningen en materialen;
o Rekening houden met extra onderwijsbehoeften als het gaat om informatieverwerking, taakgerichtheid, concentratie en/of werktempo;
o Balans bieden tussen inspanning en ontspanning, rekening houden met belasting door revalidatiebehandelingen;
o Prikkelarme en gestructureerde inrichting en aanpak;
o Gebruik van ondersteunende communicatie;
o Gericht op het stimuleren van de communicatieve ontwikkeling en zelfredzaamheid.</td></tr>
<tr><td>Samenwerking</td><td colspan="2">o De leerling is afhankelijk van paramedische behandelingen en hulpmiddelen;
o Therapeutische ondersteuning/advisering t.b.v. onderwijs: praktische vaardigheden en stage;
o Intensieve samenwerking en afstemming met behandelteam Reade over combinatie en/of geïntegreerd onderwijs-revalidatiearrangement.</td></tr>
<tr><td>Personele inzet

per groep:</td><td>School:

o Leerkracht
o Leraarondersteuner</td><td>Inhuur vanuit Reade:

o Ergotherapie (x aantal uur per jaar t.b.v.</td></tr>
</table>

	○ Stagebegeleider ○ Onderwijsassistent ○ EMB-ondersteuning ○ Intern begeleider ○ Gedragsdeskundige ○ Verpleegkundige (op afroep)	stage en praktische vakken); ○ Logopedie (x aantal uur per jaar t.b.v. stage); ○ Maatschappelijk werkende (op afroep)
Bijzonderheden:	Als meer persoonlijke ondersteuning nodig is wordt met ouders en gemeente in gesprek gegaan over aanvullende middelen en inzet van persoonlijk begeleider vanuit WLZ, ZV of Jeugdwet.	



Landelijk Doelgroepenmodel SO en VSO

Doelgroepenmodel SO De Parel

Gebaseerd op het Landelijk Doelgroepenmodel van het GO

Profiel		1	2	3	4	5	6	7
Totaal IQ		< 20	20 – 34	35 – 49	50 – 69	70 – 89	90 – 110	> 110
Indeling inspectie		< 35		35 – 49	50 – 69	70 – 79 / 80 – 89	90 – 110	110 – 120 / > 120
Ontwikkelings-niveau	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Geen achterstand
	Executieve functies	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Geen achterstand
	Communicatie	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Geen achterstand
Didactisch functioneringsniveau				FN <E3	FN E3-M5	FN E5-E6	FN M7-M8 Referentieniveau 1F	FN > M8 I-II Referentieniveau 1S/2F
Leerstandaard		Plancius niveau 1-6	SO -ZML niveau 3	SO -ZML niveau 6	SO-ZML niveau 9 Basisleerlijn niveau 4	Basisleerlijn niveau 6	Basisleerlijn niveau 8	Basisleerlijn niveau 10
Ondersteunings-behoeften	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ Matige intensiteit	Op afspraak / lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
	Leren en ontwikkelen, incl. executieve functies	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ Matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
	Communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ Matige intensiteit	Op afspraak / lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
	Fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ Matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
	Medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ Matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
Uitstroombestemming		KDC	KDC VSO-ZML	VSO-ZML	VSO-ZML (Praktischgericht onderwijs) / VSO / VO	Praktijkonderwijs VMBO Basis / VSO / VO	VMBO (KBL, GTL) / VSO / VO	HAVO / VWO / VSO / VO

Gebaseerd op het Landelijk Doelgroepenmodel van Sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs (GO)

gespecialiseerdonderwijs.nl

Doelgroepenmodel VSO De Parel

VSO De Parel biedt onderwijs aan leerlingen met leerroute 2 en 3 als uitstroombestemming

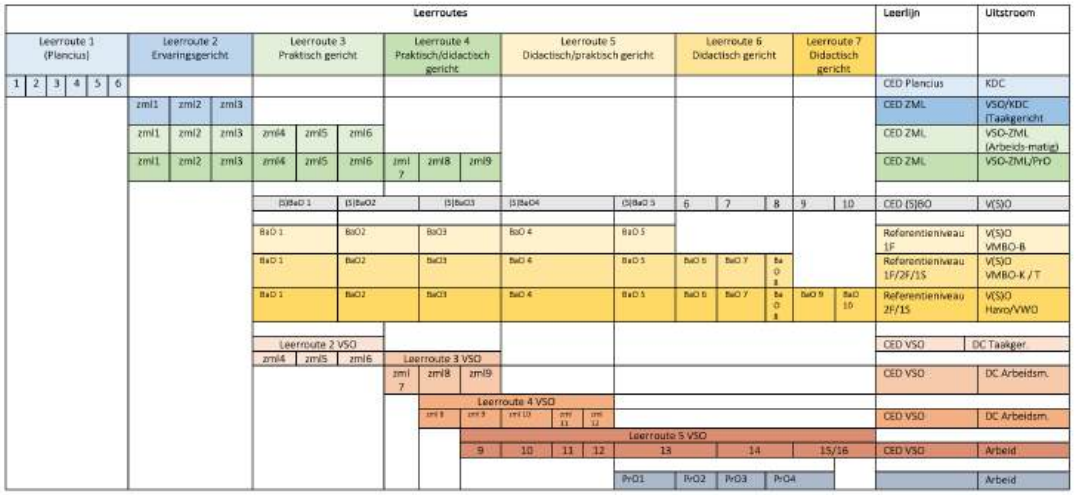
Profiel		1	2	3	4	5	6	7
Totaal IQ		< 20	20 – 34	35 – 49	50 – 69	70 – 89	90 – 110	>110
Indeling inspectie		< 35		35 – 49	50 – 69	70 – 79 / 80 – 89	90 – 110	110 – 120 / >120
Ontwikkelings-niveau	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Geen achterstand
	Executieve functies	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Geen achterstand
	Communicatie	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Geen achterstand
Didactisch functioneringsniveau				FN E3-E4	FN M5-E6	Referentieniveau 1F Onderdelen 2F	Referentieniveau 2F	Referentieniveau 3F/4F
Leerstandaard		Plancius VSO niveau 2	VSO niveau 6	VSO niveau 9	VSO niveau 12	VSO niveau 14	VSO niveau 16	Eindtermen VO
Ondersteunings-behoeften	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ Matige intensiteit	Op afroep/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
	Leren en ontwikkelen, incl. executieve functies	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ Matige intensiteit	Op afroep/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
	Communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ Matige intensiteit	Op afroep/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
	Fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ Matige intensiteit	Op afroep/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
	Medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ Matige intensiteit	Op afroep/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
Uitstroombestemming		Belevingsgerichte Dagbesteding	Taakgerichte Dagbesteding	Arbeidsmarktgerichte Dagbesteding	Arbeidsmarktgerichte Dagbesteding/ Beschut werk	Beschut werk / Arbeid / MBO Entree	MBO 2-3-4	MBO 3-4 HBO/WO
Uitstroomrichting		Dagbesteding			Dagbesteding/Arbeid		Vervolgonderwijs	

Gebaseerd op het Landelijk Doelgroepenmodel van Sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs (GO)

gespecialiseerdonderwijs.nl

Dakpanmodel De Parel januari 2024

Dakpanmodel de Parel cognitieve vakken - gebaseerd op dakpanmodel 2014 van de CED-groep



Elke leerroute heeft andere uitstroommogelijkheden.

PO	= Primair Onderwijs
(S)BaO	= (Speciaal) Basis Onderwijs
PrO	= Praktijk Onderwijs
V(S)O	= Voortgezet (Speciaal) onderwijs
VSOP	= Voortgezet Speciaal Onderwijs – praktische leerroute
VSOPC	= Voortgezet Speciaal Onderwijs – praktisch cognitieve leerroute

Cognitieve vakken	= Mondelinge taal, schriftelijke taal, rekenhandelingen, meten, wegen tijd en geld
CED-groep	= Centrale Educatieve Dienst in Rotterdam
DC	= Dagcentrum
KDC	= Kinderdagcentrum
Plancius	= voorbereidende leerlijnen

Schoolstandaard De Parel SO en VSO september 2024

Toelichting Schoolstandaard (V)SO de Parel: De schoolstandaard van onze school geeft de streefniveaus per leerroute aan; wat moet een leerling kunnen als hij/zij uitstroomt. Deze standaard beschrijft concrete tussendoelen op de verschillende leerlijnen. De niveaus beschrijven wat een leerling moet kennen en kunnen binnen een bepaald vakgebied, waarbij er uitgegaan wordt van het leerjaar en de leerroute. Het doel van dit document is om te evalueren of de leerling onder, op of boven een bepaald verwacht niveau functioneert. Jaarlijks evalueren we de opbrengsten en evalueren we op basis van de leerlijnen en toetsen, de verhouding tot onze schoolstandaard. Op basis van deze informatie kan het zijn dat intensivering/aanpassing van het aanbod nodig is of dat een wijziging in de leerroute nodig is. De gevolgde leerroute en bijbehorend uitstroomperspectief wordt geëvalueerd en indien nodig aangepast op vaste ijkmomenten. Dit betreft leerjaar 2, 4, 6 en 7 in het SO en op 14, 16 en 17-jarige leeftijd in het VSO (groen gekleurd in schoolstandaard).
*PRO toelatingscriteria: Een leerachterstand van 3 jaar of meer op 2 van de volgende domeinen: Inzichtelijk rekenen, begrijpend lezen, spellen, technisch lezen. Waarvan één van de domeinen inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen moet zijn. Een ander criterium is een IQ tussen de 55 en 80.
**Leerroute 4 wordt niet als uitstroombestemming geboden in het VSO op De Parel. Wel kan het zijn dat een leerling op een enkele leerlijn deze leerroute volgt. Om de ontwikkeling op specifieke leerlijnen op leerroute 4 te kunnen monitoren, zijn de niveaus toegevoegd.

VO	Leerroute 1 *Belevingsgericht*	Leerroute 2 *Taakgericht*	Leerroute 3 *Praktisch-gericht*	Leerroute 4 *Praktisch/didactisch gericht*		Leerroute 5 *Didactisch/praktisch gericht*		Leerroute 6 *Didactisch gericht*	Leerroute 7 *Didactisch gericht*
Leerjaar 1 *4 jaar,* *DL: -10*	Plancius niveau 1	ZML 1 (33%)	ZML 1 (50%) 10% groep 1	ZML 1/2 20-40% groep 1		Eind 1 (ZML 5) 100% groep 1		Eind 1 (ZML 5) 100% groep 1	Eind 1 (ZML 5) 100% groep 1
Leerjaar 2 *5 jaar,* *DL: 0*	Plancius niveau 2	ZML 1 (67%)	ZML 1 20% groep 1	ZML 3 60% groep 1		Eind 2 (ZML 7) 100% groep 2		Eind 2 (ZML 7) 100% groep 2	Eind 2 (ZML 7) 100% groep 2
Leerjaar 3 *6 jaar,* *DL: 10*	Plancius niveau 3	ZML 1	ZML 2	ZML 4		Midden 3		Eind 3	Eind 3
Leerjaar 4 *7 jaar,* *DL: 20*	Plancius niveau 4	ZML 2 (40%)	ZML 3	ZML 5 (eind 1)	ZML 6	Eind 3		Eind 4	Eind 4
Leerjaar 5 *8 jaar,* *DL: 30*	Plancius midden niveau 5	ZML 2 (80%)	ZML 4	ZML 6	ZML 7 (eind 2)	Midden 4	Eind 4	Eind 5	Eind 5
Leerjaar 6 *9 jaar* *DL: 40*	Plancius niveau 5	ZML 2/3 (20%)	ZML5 (67%)	ZML 7	ZML 9 (eind 3)	Eind 4	Eind 5	Eind 6	Eind 6
Leerjaar 7 *10 jaar* *DL: 50*	Plancius 50% niveau 6	ZML 3 (60%)	ZML 6 (33%)	ZML 8	Midden 4	Midden 5	Midden 6	Eind 7	Eind 7
Leerjaar 8 *11 jaar* *DL: 60*	Plancius niveau 6	ZML 3	ZML 6	ZML 9 (eind 3)	Midden 5	Eind 5	Eind 6	Eind 8	Eind 8/ >Eind8
Streefniveau uitstroom SO landelijke model *11/12 jaar* *DL: 60*	**Plancius 6** (FN <B1)	**ZML niveau 3** (FN <B1/B1)	**ZML niveau 6** *(FN M2)*	**ZML-niveau 9** *(FN E3-M5)*		**Basisleerlijn niveau 6** *(FN E5 - E6)*		**Basisleerlijn niveau 8** *(FN M7 - M8)* Refniv: 1F	**Basisleerlijn niveau 10** *(FN > M8)* Refniv: 1S/2F
Uitstroom	**KDC**	**KDC/VSO-ZML**	**VSO-ZML**	**VSO-ZML/PRO**		**PRO* / VMBO Basis V(S)O**		**VMBO-K / T V(S)O**	**HAVO / VWO V(S)O**

VSO	Leerroute 2 *Taakgericht*	Leerroute 3 *Praktisch gericht*	*Leerroute 4**
Leerjaar 9 13 jaar *DL: 70*	ZML 4 (50%)	ZML 7 (50%)	ZML 10 (50%)
Leerjaar 10 14 jaar *DL: 80*	ZML 4	ZML 7	ZML 10
Leerjaar 11 15 jaar *DL: 90*	ZML 5 (50%)	ZML 8 (50%)	ZML 11 (50%)
Leerjaar 12 16 jaar *DL: 100*	ZML 5	ZML 8	ZML 11
Leerjaar 13 17 jaar *DL: 110*	ZML 6 (50%)	ZML 9 (50%)	ZML 12 (50%)
Leerjaar 14 18 jaar *DL: 120*	ZML 6	ZML 9	ZML 12
Streefniveau Landelijk Doelgroepenmodel	ZML-Niveau 6	ZML-Niveau 9	ZML-Niveau 12
Uitstroom	**Taakgerichte dagbesteding**	**Arbeidsmatige dagbesteding**	

de parel
speciaal onderwijs

Schoolgids 2026–2027

Frederik Hendriklaan 73 | 2012 SG Haarlem | Tel. 023 – 5283722
www.deparelhaarlem.nl | info@deparelhaarlem.nl

Bestuur: Stichting Spaarnesant | Schipholpoort 2 | 2034 MA Haarlem